

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 376

Тракторозаводского района Волгограда»

400033, Волгоград, ул. им. Николая Отрады, 3,
тел./факс (8442) 79-40-17, e-mail: detsad-376@mail.ru
ОГРН 1023402458144 ИНН/КПП 3441014570/3441011001

Рассмотрен и рекомендован
к утверждению
Педагогическим советом МОУ
Детского сада № 376
Протокол № 1 от 30.08.2019г.

«УТВЕРЖДАЮ»
заведующий МОУ «Детского сада
№ 376 Тракторозаводского района
Волгограда»
Золотарёва Е.С.
Приказ № 61 от 30.08.2019г.



**ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД № 376
ТРАКТОРОЗАВОДСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»
на 2019-2024 УЧ.Г.**

Волгоград, 2019

СОДЕРЖАНИЕ

I.	Целевой раздел	5
1.1.	Пояснительная записка	6
1.2.	Цели и задачи реализации Программы	7
1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы	8
1.4.	Значимые для реализации Программы характеристики	10
1.5.	Отличительные особенности Программы	13
1.6.	Планируемые результаты освоения Программы	16
1.7.	Целевые ориентиры	16
1.8.	Система оценки результатов освоения Программы	18
1.9.	Педагогическая диагностика	18
1.10.	Мониторинг реализации инновационного проекта	19
II.	Содержательный раздел	20
2.1.	Содержание психолого-педагогической работы	21
2.2.	Инновационный проект	22
2.3.	Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы	34
2.4.	Психолого-педагогические условия реализации Программы	34
2.5.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	35
2.6.	Способы и направления поддержки детской инициативы	39
2.7.	Взаимодействие детского сада с семьей	41
2.8.	Коррекционная педагогика	45
III.	Организационный раздел	50

3.1.	Физкультурно-оздоровительная работа	57
3.2.	Культурно - досуговая деятельность (особенности традиционных событий, праздников, мероприятий)	61
3.3.	Условия реализации Программы	62
3.4.	Особенности организации предметно-пространственной среды	62
3.5.	Материально-техническое обеспечение Программы	67
3.6.	Финансовые условия реализации Программы	70
3.7.	Список литературы	71

Список используемых сокращений

ДО – дошкольное образование.

ДОУ – дошкольная образовательная организация.

ЗОЖ – здоровый образ жизни.

ИКТ – информационно-коммуникационные технологии.

ИПР – индивидуальная программа реабилитации.

МОУ – муниципальное образовательное учреждение «Детский сад № 376 Тракторозаводского района Волгограда».

ООП ДОУ – основная образовательная программа муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 376 Тракторозаводского района Волгограда».

ООН – организация объединенных наций.

РФ – Российская Федерация.

ФГОС ДО – федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года).

ФК – физическая культура.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативные документы, которые легли в основу ООП МОУ Детского сада № 376:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013г. № 1155г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (СанПиН 2.4.1.3049-13).
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации).
- Примерная общеобразовательная Программа дошкольного образования.
- От рождения до школы. Авторская общеобразовательная программа дошкольного образования под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой «От рождения до школы».
- Устав МОУ Детского сада № 376.

Согласно ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г. №273-ФЗ дошкольное образование является уровнем общего образования наряду с начальным общим, основным общим и средним общим образованием. Именно в дошкольном детстве закладываются ценностные установки развития личности ребенка, основы его идентичности, отношения к миру, обществу, семье и самому себе.

Поэтому миссией МОУ Детского сада № 376 является осуществление качественного дошкольного образования, направленного на всестороннее развитие ребенка и осознание им себя частью окружающей природы.

Программа направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности

позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культуросообразных и возрастосообразных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей.

1.2. Цели и задачи реализации Программы

Содержание образовательного процесса в муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 376 Тракторозаводского района Волгограда» (далее МОУ Детский сад № 376) определяется примерной общеобразовательной Программой дошкольного образования и авторской Программой «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Целью Программы детского сада является проектирование РППС и социальных ситуаций развития ребенка, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности воспитанников через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Основные задачи МОУ Детского сада № 376:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребёнка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам;
- максимальное использование различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкальной, чтения), их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- творческая организация образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях детского сада и семьи;
- разработка и реализация педагогических условий формирования основ экологического сознания эгоцентрического типа у детей в условиях детского сада;
- организация модели методического сопровождения участников инновационного проекта.

Решение задач осуществляется при целенаправленной поддержке педагогами детского сада различных форм детской активности и инициативы.

Забываясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги совместно с семьей стремятся сделать счастливым детство каждого ребёнка.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Принципы и подходы к формированию Программы (в соответствии со Стандартом):

- поддержка разнообразия детства. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения;

- сетевое взаимодействие с организациями социализации. Программа предполагает установку партнерских отношений не только с семьями воспитанников, но и с другими организациями, которые могут способствовать обогащению социального или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействие проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической поддержки.

МОУ Детский сад № 376 осуществляет сотрудничество с:

- соавтором «Красной книги» А.Н. Северьяновым на популяризацию биологических, экологических, краеведческих, природоохранных знаний среди воспитанников МОУ;
- детской музыкальной школой № 2 на проведение концертной деятельности;
- МКДОУ Новоаннинским детским садом № 5 Новоаннинского муниципального района Волгоградской области о совместной образовательной, научно-исследовательской и инновационной деятельности;
- ФГБОУ ВО «ВГСПУ» о производственной практике студентов;
- областным краеведческим музеем на проведение экскурсионной работы.

- лично-развивающий и гуманистический характер взаимодействия;

- индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. Для реализации этого принципа регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление

ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка; проведение занятий педагогом-психологом с воспитанниками подготовительных к школе групп «Путешествия будущих первоклассников», направленных на формирование психологической готовности детей к обучению в школе;

- развивающее вариативное образование с акцентом на зону ближайшего развития ребенка;

- полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов;

- инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.

Вся работа по образованию детей дошкольного возраста в МОУ Детском саду № 376 строится на основе примерной общеобразовательной Программы дошкольного образования, авторской Программы **«От рождения до школы»** под редакцией **Н.Е. Вераксы**, а также парциальных программ и методических пособий **Н.А. Рыжовой «Наш дом – природа!»**, **О.В. Дыбиной «Ознакомление дошкольников с историей создания предметного мира»**, **С.В. Кривцовой «Жизненные навыки для дошкольников»**, **Н.Н. Ефименко «Театр физического развития и оздоровления»**, **Т.И. Осокиной «Как научить детей плавать»**. В программе Н.А. Рыжовой основной акцент делается на отношения современного человека с природой, когда человек рассматривается как часть природы; закрепляются и обобщаются правила экологически грамотного и безопасного для здоровья людей поведения в природе и в быту. Принципы создания музеев в образовательных организациях, описанные в парциальной программе О.В. Дыбиной, стали основой для создания музейного уголка «Сталинградская мозаика» (паспорт музейного уголка от 10.01.2018г.) и музейного уголка «Русская изба». Парциальная программа С.В. Кривцовой – это программа психологических занятий с детьми старшего дошкольного возраста по развитию личностных компетенций с помощью игры. Главная задача программы – научиться видеть ребенка, отбросить желание встроить ребенка в какую-то типологическую схему, а наблюдать за ним день за днем, грамотно фиксировать свои наблюдения, анализировать их. Это приводит к тому, что начинает проступать целостный ребенок в его существе. Благодаря методическому пособию Н.Н. Ефименко в основу занятий легла «физкультурная» сказка,

позволяющая не только тренировать тело, но и развивать интеллект, а также формировать у детей необходимые духовные качества. Программа Т.И. Осокиной позволяет не только научить детей первоначальным навыкам плавания, но и преодолеть водобоязнь, познакомить с техникой спортивных способов плавания, оказания первой помощи терпящему бедствие на воде, выполнять различные операции, связанные с работой под водой.

С целью регионализации образования применение методических пособий и дидактических комплектов волгоградских авторов, реализующих региональный компонент в экологическом образовании дошкольников: **О.М. Масленниковой, А.А. Филиппенко «Экологические проекты в детском саду», Н.Н. Смотровой «В мире животных», Л.Б. Черезовой, С.Г. Филонской «Животные и растения Волго-Донского края».**

Основные принципы дошкольного образования:

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.
2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).
3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
5. Сотрудничество МОУ с семьей.
6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

1.4. Значимые для реализации Программы характеристики

Общие сведения о МОУ

Полное наименование учреждения: муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 376 Тракторозаводского района Волгограда».

Официальное сокращенное наименование учреждения: МОУ Детский сад № 376.

Тип - дошкольное образовательное учреждение.

Вид - детский сад.

Место нахождения учреждения: 400033, Волгоградская область, г. Волгоград, ул. имени Николая Отрады, д. 3.

Почтовый адрес: 400033, Волгоградская область, г. Волгоград, ул. имени Николая Отрады, д. 3.

Учреждение осуществляет образовательную деятельность по адресу: 400033, г. Волгоград, ул. имени Николая Отрады, д. 3.

МОУ осуществляет свою образовательную, правовую, хозяйственную деятельность на основе законодательных нормативных документов:

- Устав МОУ (утверждён приказом руководителя департамента по образованию администрации Волгограда от 15.06.2015г. № 708);
- Изменения в Устав от 06.08.2019г. № 517;
- Лицензия на право осуществления образовательной деятельности № 583 от 12.08.2016г. Министерство образования и науки Волгоградской области.

В Уставе МОУ основными целями являются:

- создание условий для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования;
- воспитание с учетом возрастных категорий воспитанников гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников;
- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников.

Общие сведения о коллективе детей, работников, родителей

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги. МОУ работает в условиях полного 12-часового дня, группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели. Количество групп в детском саду – 11.

Возрастная категория	Направленность групп	Количество групп	Количество детей
От 2 до 3 лет	общеразвивающая	3	50
От 3 до 4 лет	общеразвивающая	2	52
От 4 до 5 лет	общеразвивающая	2	58
От 5 до 6 лет	общеразвивающая	2	51
От 6 до 7 лет	общеразвивающая	2	49
Всего 11 групп – 258 детей			

Кадровый потенциал

Детский сад полностью укомплектован кадрами. Коллектив ДОУ составляет 47 человек. Образовательную работу осуществляют 23 педагога: из них 1 старший воспитатель, 17 воспитателей и специалисты: 2 инструктора по физической культуре, 1 музыкальный руководитель, 1 учитель-логопед, 1 педагог-психолог.

Характеристика кадрового состава		
1. По образованию	высшее педагогическое образование	12
	среднее педагогическое образование	11
	неоконченное образование	-
2. По стажу	до 5 лет	3
	от 5 до 10 лет	3
	от 10 до 15 лет	3
	свыше 15 лет	14
3. По результатам аттестации	высшая квалификационная категория	6
	первая квалификационная категория	4
	не имеют квалификационной категории	7
	соответствие занимаемой должности	6

Средний возраст педагогического коллектива – 35-40 лет.

Наши педагоги были награждены:

- Почетной грамотой начальника территориального управления образования - 5 педагогов;
- Почетной грамотой городской Думы - 1 педагогов;
- Почетной грамотой областной Думы – 3 педагога.

Все педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации, обучаются на бюджетных и внебюджетных курсах при ГБОУ ДПО «ВГАПО» и МОУ ДПО «ЦРО». 100% педагогов прошли курсовую подготовку по программе профессиональной компетентности воспитателя в условиях модернизации образования. А также повышают свой профессиональный уровень через посещение методических объединений района и города, прохождение процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие дошкольного образовательного учреждения.

Социальный статус родителей

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив ДОУ пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

		2019-2020
	Количество детей	261
Особенности семьи	Полные семьи	205
	Одинокие	26
	В разводе	35
	Вдовы	-
	Опекуны	1
	многодетные	28
Социальный состав	интеллигенция	52
	рабочие	77
	служащие	157
	домохозяйки	2
	предприниматели	7

Возрастные особенности детей подробно сформулированы в Примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, изд. Москва «Мозаика-Синтез», 2012 г. (см. стр.56, 63-78; стр.86, 94-116; стр.127, 136-161; стр.172, 182-210; стр.223, 233-263).

1.5. Отличительные особенности Программы. Вариативная часть образовательной Программы

Направленность на развитие личности ребёнка

Приоритет Программы – воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его.

Патриотическая направленность Программы

В Программе большое внимание уделяется воспитанию в детях патриотических чувств, любви к Родине, гордости за её достижения, уверенности в том, что Россия – великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим. Музейная педагогика является инновационной технологией в сфере личностного воспитания детей, которая создает условия погружения личности в специально организованную предметно-пространственную среду. Основной целью создания музейных уголков «Сталинградская мозаика» и «Русская изба» в учреждении стало приобщение к посещению музеев подрастающего поколения, творческое развитие личности ребенка. Психологические исследования позволили увидеть, что у детей, занимающихся в музейно-образовательном пространстве, определенным образом модифицируется мыслительная деятельность, ребята более свободно оперируют образами. В основе программы использовано методическое пособие **О. В. Дыбиной «Ознакомление дошкольников с историей создания предметного мира»**.

Направленность на нравственное воспитание, поддержку традиционных ценностей

Воспитание уважения к традиционным ценностям, таким как любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к пожилым людям; формирование традиционных гендерных представлений; воспитание у детей стремления в своих поступках следовать положительному примеру.

Воспитание нравственных качеств у ребенка происходит в первую очередь в семье, поэтому создание и работа родительского клуба «Гармония» и «Мамочкиной школы» являются необходимым звеном в системе работы детского сада. В основе работы с родителями лежит программа психолого-педагогического сопровождения **И.В. Лапиной «Адаптация детей при поступлении в детский сад»** и методическое пособие **А.С. Роньжиной «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению»**.

Нацеленность на дальнейшее образование

Программа нацелена на развитие в детях познавательного интереса, положительной мотивации к дальнейшему обучению в течение всей последующей жизни через организацию занятий детей старшего дошкольного возраста с педагогом-психологом «Приключения будущих первоклассников», разработанные на основе пособия **Н.Ю. Куражевой, И.А. Козловой «Приключения будущих первоклассников»**. Данный вид занятий способствует формированию отношения к образованию как одной из ведущих жизненных ценностей.

Направленность на сохранение и укрепление здоровья детей

Одной из главных задач Программы является забота о сохранении и укреплении здоровья детей, формирование у них элементарных представлений о здоровом образе жизни, воспитание полезных привычек, в том числе привычки к здоровому питанию, потребности в двигательной активности. В основе программы использованы нестандартная система занятий **Н.Н. Ефименко «Театр физического развития и оздоровления»** и методическое пособие **Л.И. Пензулаевой «Физкультурные занятия с детьми 3-7 лет»**, а также пособие по обучению детей дошкольного возраста плаванию под ред. **Т.И. Осокиной «Как научить детей плавать»**, что позволяет не только предусмотреть правильное обучение детей первоначальным навыкам плавания, умения преодолеть водобоязнь, но и познакомить с техникой спортивных способов плавания, прикладного плавания.

Направленность на учёт индивидуальных особенностей ребенка

Программа направлена на обеспечение эмоционального благополучия каждого ребёнка, что достигается за счёт учёта индивидуальных особенностей детей, как в вопросах организации жизнедеятельности, так и в формах и способах взаимодействия с ребёнком. Мониторинг, проводимый 2 раза в год педагогами каждой возрастной группы, способствует определению индивидуальных особенностей каждого ребёнка и оптимизации работы с группой воспитанников.

Особенности структуры Программы

Наиболее существенной структурной характеристикой Программы является принцип подачи материала – содержание психолого-педагогической работы излагается по образовательным областям. Содержание психолого-педагогической

работы в образовательных областях изложено по тематическим блокам, внутри которых материал представлен по возрастным группам.

Охват всех возрастных периодов (от рождения до школы)

Программа охватывает все возрастные периоды физического и психического развития детей: ранний возраст (от 1,5 до 3 лет), дошкольный возраст (от 3 лет до школы). При этом разделы для первой группы раннего возраста структурно отличаются от остальных разделов. Это связано с трудностью разделения процессов ухода, воспитания и обучения для детей этой возрастной группы.

Наличие отдельного раздела по развитию игровой деятельности

Это связано с тем, что в дошкольном возрасте игра – ведущий вид деятельности, которая присутствует во всей психолого-педагогической работе.

Взаимодействие с семьями воспитанников

Программа подчеркивает ценность семьи как уникального института воспитания и необходимость развития ответственных и плодотворных отношений с семьями воспитанников. Важным преимуществом Программы является то, что она обеспечена методическим пособием наших сотрудников **О.А. Сорокиной и И.А. Ешмековой «Воспитываем вместе» и «Секрет успешного воспитания»**, которое помогает педагогам и родителям научиться гуманному отношению к своему (и не только к своему) ребёнку, а также повысить компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Вариативная часть образовательной Программы

Приоритетным направлением образовательной организации является – экологическое. Тема региональной инновационной площадки, функционирующей на базе детского сада № 376 с 2016 года: «Педагогическая поддержка становления экологического сознания у дошкольников в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов», что не противоречит программе **«От рождения до школы» Н.Е. Вераксы**. Кроме того, в основе инновационного проекта лежит парциальная программа **Н.А. Рыжовой «Наш дом - природа»**.

С целью улучшения качества экологического образования (данные диагностики показали низкий процент формирования экологического сознания эгоцентрического типа за 2016-2017 и 2017-2018г.) произошла интеграция парциальной программы Н.А. Рыжовой «Наш дом – природа» с ООП МОУ

Детского сада № 376 через календарно-тематическое планирование, ежемесячное планирование образовательной деятельности, еженедельное создание интеллектуальных карт, т.е. была усовершенствована методическая база организации деятельности по экологическому образованию воспитанников в МОУ. Усиление работы по развитию способностей детей к познавательно-исследовательской деятельности, познавательного интереса к миру природы через использование методического пособия Л.А. Парамоновой «Развивающие занятия для всех возрастов». Результат работы оценивать на основе диагностических процедур: адаптированной методики «Эзоп» В.А. Ясвина, разработанной педагогом-психологом Н.В. Христофоровой и диагностических авторских ситуаций, разработанных старшим воспитателем Е.В. Шатской.

Что такое интеллект-карты?

Этот удивительный и увлекательный инструмент вошел в моду и в массовое использование не так давно. Автором-изобретателем интеллект-карт является Тони Бьюзен, известный деятель в области психологии обучения и развития интеллекта.

Что они из себя представляют?

Интеллект-карта — это особый вид записи материалов в виде радиантной структуры, то есть структуры, исходящей от центра к краям, постепенно разветвляющейся на более мелкие части. Интеллект-карты могут заменить традиционный текст, таблицы, графики и схемы.

Почему запись в виде интеллект-карты удобнее и полезнее?

Все дело в особенностях нашего мышления. Наше мышление НЕ организовано как текст, линейно. Оно имеет именно такую структуру: ветвящуюся, каждое понятие в нашей голове связано с другими понятиями, эти другие понятия связаны с третьими и так далее до бесконечности. Такая организация материала называется многомерной, радианной. Именно такая структура наиболее органично отражает наше реальное мышление.

Интеллект-карты — наиболее адекватно отражает наше реальное многомерное радианное мышление. Именно поэтому она более удобна в использовании по сравнению с обычным текстом. Интеллект-карты позволяют более качественно отобразить структуру материала, смысловые и иерархические связи, показать, какие существуют отношения между составными частями.

Благодаря своей структуре интеллект-карты позволяют раскрывать интеллектуальный потенциал. А достигается это за счет правильно организации и за счет работы обоих полушарий мозга. Ведь в подобной ветвящейся структуре работает как правое, так и левое полушарие мозга.

Как можно использовать интеллект-карты?

Их можно использовать практически везде, в разных областях жизни. А именно:

- создать общее видение проекта;
- создавать рабочие планы;
- планировать события, бюджет;
- подготовить план выступления, презентации;
- принимать решения;
- устроить мозговой штурм;
- генерировать идеи;
- создать мотивацию;
- написать цели;
- подготовить план переговоров;
- упорядочить мысли и идеи.

Алгоритм, как составить интеллект-карту:

1. Возьмите не разлинованный лист бумаги, расположите горизонтально. Именно такое расположение наиболее комфортно для изображения радианной структуры при составлении интеллект-карт.
2. Возьмите несколько цветных карандашей, фломастеров, минимум три-четыре цвета. Использование цветов позволяет разделить информацию на блоки или ранжировать по важности. Все это облегчает восприятие информации, улучшает качество запоминания за счет сохранения визуальной картинки и активного подключения правого полушария.
3. Напишите крупно и объемно в самом центре основную тему (например, тему недели). Желательно использовать крупные буквы, а также изобразить схематично или рисунком главную идею карты. Рисунки и графика еще больше подключают ресурсы правого полушария, что способствует быстрому запоминанию составленной интеллект-карты.
4. От центра сделайте несколько ветвей, каждую из них обозначите ключевым словом. Ветви, расположенные вокруг центральной темы, будут наиболее крупные, затем по мере ветвления, ветви будут уменьшаться. Такое деление визуально обозначит иерархию и взаимосвязи в интеллект-карте.
5. Продолжайте ветвление крупных идей на более мелкие, пока это Вам необходимо. Каждое понятие имеет ассоциативные связи с другими понятиями. Включайте процесс ассоциативного мышления. Тогда Ваша карта начнет быстро расти.

Какие основные правила составления интеллект-карт?

- используйте радианную структуру (от центра к периферии), отражающую иерархию понятий. Именно эта организация информации дает самый важный эффект интеллект карт — ассоциативность и многомерность;

- пользуйтесь цветами, чтобы выделять главные и второстепенные моменты. Цвет — тоже важен для смысла. Вы можете разделять цветом важное и неважное, более крупные и мелкие идеи, использовать разные цвета для разных сфер или иным образом пользоваться цветами;
- пишите только ключевые слова вместо фраз и предложений. Чем более емким будет Ваше ключевое слово, тем легче Вам будет запомнить всю интеллект-карту и тем проще будет само составление интеллект-карт;
- как можно чаще рисуйте вместо слов (графические формы, пиктограммы, небольшие рисунки, стрелки). Все это повышает качество восприятия и запоминания интеллект-карты обобщенные блоки информации объединяйте либо цветом, либо обводкой, либо легким фоном для лучшего восприятия;
- проявляйте творчество и вырабатывайте свой стиль оформления. Основываясь на правилах, вы можете создать свой особенный стиль интеллект-карт, который станет самым комфортным для Вас.

1.6. Планируемые результаты освоения Программы

1.7. Целевые ориентиры

Специфика дошкольного детства не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых. В Программе МОУ Детского сада № 376 целевые ориентиры даются для детей раннего возраста и для старшего дошкольного возраста.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- Ребёнок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними.
- Знает назначение бытовых предметов (ложка, расческа и т.д.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости. Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду, дома, на улице.
- Владеет активной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами; знает названия окружающих предметов и игрушек.

- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребёнок воспроизводит действия взрослого.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями, подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности.
- Стремится осваивать различные виды движений. С интересом участвует в подвижных играх.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- Ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, адекватно проявляет свои чувства, старается разрешать конфликты. Умеет выразить и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям.
- Проявляет умение слышать других.
- Владеет разными формами и видами игры, умеет подчиняться разным правилам и нормам.
- Достаточно хорошо владеет устной речью.
- Открыт новому, проявляет стремление к получению знаний.
- Проявляет уважение к жизни (в различных её формах), заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения искусства.

- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях.
- Имеет первоначальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Ожидаемые показатели эффективности инновационной деятельности:

- Познавательный интерес у детей к живой природе.
- Положительное эмоциональное отношение к природному разнообразию.
- Способность получать эстетическое удовольствие от красоты природы.
- Проявления бережного отношения к природе, проявляющееся в способности увидеть и оценить состояние живых существ, сопереживании, желании оказать помощь и умении реально позаботиться о живых существах.

1.8. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых МОУ Детским садом, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые и т.д. Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- карты развития детей дошкольного возраста;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка МОУ;
- внешняя оценка МОУ, в том числе независимая профессиональная и общественная.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в МОУ является оценка качества **психолого-педагогических условий** реализации ООП. Результаты оценивания качества образовательной

деятельности формируют доказательную основу для изменений ООП, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

1.9. Педагогическая диагностика

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности в процессе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности;
- проектной деятельности;
- художественной деятельности;
- физического развития.

Наблюдение ставит своей целью выстраивание индивидуального маршрута развития ребенка, отслеживание динамики его продвижения и последующее осуществление коррекции и направлен на решение таких задач, как:

- контроль психического развития ребенка;
- фиксация трудностей и достижений в развитии ребенка;
- понимание причин выявленных проблем;
- определение целесообразных педагогических условий дальнейшего развития ребенка.

Процедура проведения педагогических наблюдений: ежедневное наблюдение за ребенком; отслеживание динамики развития каждого ребенка (недопустимо сравнение детей между собой, предание гласности не только итоговых, но и промежуточных данных мониторинга), работа с родителями. Кроме наблюдений, к педагогической диагностике относятся игровые упражнения, результаты которых фиксируются в карте развития ребенка, а также результаты продуктивной деятельности воспитанников.

Результаты педагогической диагностики используются педагогами для решения следующих образовательных задач: индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей. Содержание ключевых компетентностей ребенка дошкольного возраста соответствует целевым ориентирам ФГОС ДО.

Основные компетентности ребенка дошкольного возраста и их характеристика

Компетентности	Характеристика
Социальная	Успешное установление отношений с разными людьми, понимание своих чувств, желаний,

	действий
Коммуникативная	Понимание ребенком чужой речи и стремление донести свою мысль собеседникам
Деятельностная	Умение самостоятельно выбирать, планировать, осуществлять, оценивать и при необходимости корректировать результаты своих действий
Информационная	Умение пользоваться знаниями и опытом, называть доступные источники
Здоровьесберегающая	Готовность самостоятельно решать задачи, связанные с поддержанием и укреплением здоровья

Компетентности ребенка проявляются во всех видах детской деятельности, что упрощает процедуру проведения педагогического наблюдения.

1.10. Мониторинг реализации инновационного проекта

Мониторинг реализации инновационного проекта будет включать в себя анализ результатов проведения педагогических ситуаций и диагностических процедур, направленных как на выявление личностных достижений детей, так и на анализ практики применения методов педагогической работы, положительных результатов нововведений и компонентов инновационной культуры педагогов, зафиксированной в определенный отрезок времени и соответствующей заданным материально-экономическим затратам. Основным документом, регламентирующим деятельность педагогов в процессе реализации регионального инновационного проекта, является Положение о системе внутренней оценки качества экологического образования, системой контроля за реализацией проекта с целью осознания конечных результатов педагогической деятельности, направленной на формирование экологической личности ребенка дошкольного возраста.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание психолого-педагогической работы. Образовательная деятельность детей в соответствии с направлениями развития

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 2-7 лет дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей.

Примером вариативных форм, способов, методов организации образовательной деятельности могут служить такие формы как: образовательные предложения для целой группы (занятия), различные виды игр, в том числе свободная игра, игра-исследование, ролевая, подвижные и традиционные народные игры и т.д.; взаимодействие и общение детей и взрослых, детей между собой; проекты различной направленности, прежде всего исследовательские; праздники, социальные акции и т.п.; а также использование образовательного потенциала режимных моментов. Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно иницируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий, развития социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в детском саду, формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе (пункт 2.6. ФГОС ДО).

Работа по развитию социально-коммуникативных навыков в МОУ Детском саду № 376 строится на основе Программы «От рождения до школы»

Н.Е. Вераксы, развивающей программы **С.И. Семенака «Уроки добра»**, направленной на формирование у детей доброжелательного поведения, навыков управления негативными эмоциями, осознанного отношения к нормам социального поведения, парциальной программы **О.Б. Стеркиной «Основы безопасности жизнедеятельности»** и программы – технологии позитивной социализации дошкольников **«Жизненные навыки для дошкольников. Занятия - путешествия» С.В. Кривцовой**.

В МОУ Детском саду № 376 ежегодно проводится кружковая деятельность по развитию социально-коммуникативных навыков воспитанников: «Юные патриоты», «Растим патриотов».

Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.); о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Работа по развитию социально-коммуникативных навыков в МОУ Детском саду № 376 строиться на основе Программы **«От рождения до школы» Н.Е. Вераксы**, парциальной программы **Н.А. Рыжовой «Наш дом природа»**, методических пособий **Колесниковой Е.В. «Математические ступеньки для детей»**, **Е.Е. Крашенинковой, О.Л. Холодовой «Развитие познавательных способностей дошкольников»**.

В МОУ Детском саду № 376 ежегодно проводится кружковая деятельность, направленная на познавательное развитие детей дошкольного возраста: «Занимательная математика», «Энциклопедия», «Юные экологи», «Маленькие почемучки».

Младенческий и ранний возраст, стр. 22 – 26 «Примерной основной образовательной программы дошкольного образования».

Ранний возраст, стр. 27 – 31 «Примерной основной образовательной программы дошкольного образования».

Дошкольный возраст, стр. 32 – 41 «Примерной основной образовательной программы дошкольного образования».

Развитие познавательно-исследовательской деятельности, ознакомление с миром природы

Развитие способностей детей к познавательно-исследовательской деятельности, познавательного интереса к миру природы в МОУ Детском саду № 376 осуществляется в рамках регионального инновационного проекта.

2.2. Инновационный проект

на тему «Педагогическая поддержка становления экологического сознания у дошкольников в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов»

Актуальность

Острота и глобальность экологических проблем, необходимость создания условий для их преодоления актуализирует сегодня вопрос о полноте отражения "экологического" в сознании людей. Экология часто воспринимается лишь как охрана природы. На самом деле экологическое сознание, кроме этого, связано с нравственным сознанием, патриотизмом и личностным развитием. До сих пор основные усилия людей были направлены на познание окружающего мира с целью его переустройства и адаптации к себе. Те идеалы, которые выработаны в Новое время и призывают к завоеванию природы, уходят в прошлое, ведь призыв к завоеванию природы привел к антиэкологичному поведению и сознанию с несовершенством массового экологического образования и воспитания. Экологическая ситуация в окружающей среде, к сожалению, не меняется к лучшему, что свидетельствует о несформированности экологического сознания у наших соотечественников, основы которого должны формироваться с дошкольного возраста. Работа по экологическому воспитанию и обучению детей, несмотря на её активность, не способствует изменению экологической ситуации (в городе, во дворе, на берегах водоемов), что свидетельствует о необходимости решения экологических проблем через изменения традиционных норм и нравственных принципов по отношению к природе, возрастания социальной ответственности каждого человека за последствия своего воздействия на природу. Сознание человека из антропоцентрического должно стать экоцентрическим.

В соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования содержание образовательной программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности. *Социально-коммуникативное* развитие детей, направленное на усвоение моральных и нравственных норм и ценностей, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий, развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование основ безопасного поведения в природе, *познавательное развитие*, предполагающее, в том числе, становление сознания, формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, планете Земля, об особенностях ее природы, *художественно-эстетическое развитие*, предполагающее развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и становление эстетического отношения к окружающему миру, - все перечисленные требования к структуре образовательной программы дошкольного образования предполагают становление у ребенка этического, познавательного и чувственно-эстетического отношения к миру природы и соответствуют критериям экологического сознания экоцентрического типа, при котором высшая ценность – гармоничное развитие человека и природы, то есть человек не собственник природы, а один из членов природного сообщества, а этические нормы и правила равным образом распространяются как на взаимодействие между людьми, так и на взаимодействие с миром природы. Под основами экологического сознания у детей дошкольного возраста нами имеются в виду не только экологические знания и представления, но и определенные характеристики на эмоциональном и мотивационно-потребностном уровнях, которые проявляются в поведении детей: познавательный интерес к живой природе, положительное эмоциональное отношение к природному разнообразию, способность получать эстетическое удовольствие от красоты природы, проявления бережного отношения к природе, проявляющееся в способности увидеть и оценить состояние живых существ, сопереживании, желании оказать помощь и умении реально позаботиться о живых существах.

Ресурсное обеспечение инновационной деятельности

Анализ ресурсов, необходимых для решения проблемы:

Специалистами детского сада было проведено изучение готовности педагогического коллектива к инновационной деятельности в форме анкетирования и индивидуального собеседования. 90% педагогов проявили высокую мотивационную готовность к участию в инновационной деятельности. По результатам исследования самыми выраженными проявлениями

мотивационной готовности педагогического коллектива к инновационной деятельности являются привлекательность, понятность и достижимость поставленных целей и задач. Таким образом, результаты исследования свидетельствуют о том, что педагогические работники детского сада понимают цели заявленной инновационной деятельности и считают их достижимыми, изъявляют желание принять в ней участие и осознают, что достижение результатов в инновационной деятельности потребует от каждого из них большого напряжения. В детском саду разработана система повышения мотивации педагогов, благодаря которой объективно оценивается работа каждого члена коллектива. Педагогов привлекает перспектива развития детского сада и повышения их профессионального мастерства. Они верят, что данная деятельность даст им возможность проявить свои индивидуальные способности, что в коллективе в процессе инновационной деятельности улучшится психологический климат, и считают, что тема поддержки становления экологического сознания у детей найдет отклик среди родителей воспитанников. С этой целью нами была проведена диагностика по изучению готовности родителей воспитанников участвовать в инновационной деятельности.

Договор о совместной образовательной, научно-исследовательской и инновационной деятельности, заключенный между МОУ Детским садом № 376 в лице заведующей Золотарёвой Е.С. и федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего профессионального образования «Волгоградским государственным социально-педагогическим университетом» в лице ректора Сергеева Н.К. способствует созданию научно-методических условий обеспечения концептуальности, системности, достоверности, воспроизводимости результатов инновационной деятельности.

Обязательствами «Университета» являются: оказание помощи в разработке программы деятельности Учреждения, проведение по заявкам Учреждения «педагогического аудита», обеспечение деятельности службы «педагогической адвокатуры», оказание методической поддержки по внедрению в практику работы Учреждения инновационной педагогической технологии, направленной на повышение эффективности образовательного процесса, такой как технология экологического образования дошкольников. Осуществление методической помощи, консультирование отдельных педагогов Учреждения по решению задач инновационной деятельности, с целью отработки программно-методического материала, необходимого для реализации нововведений в образовательной области «Познавательное развитие». Тема инновационной деятельности: «Педагогическая поддержка становления экологического сознания у дошкольников в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». Обеспечение научно-

методического сопровождения разработок авторских образовательных и воспитательных программ. Что будет способствовать кадровой подготовке педагогического коллектива образовательного учреждения к профессиональному осуществлению инновационной деятельности.

Источником финансирования проекта является внебюджетный фонд детского сада. Предполагается участие в грантах, целевых программах, конкурсах и т.д.

Информационное сопровождение инновационной деятельности обеспечивают следующие учебно-методические разработки, программы, рекомендации, пособия:

- Дерябо С.Д. Феномен субъективизации природных объектов: Дис. докт. психол. наук: 19.00.01. – М.: РГБ, 2002.
- Дерябо С.Д. Экологическая психология: диагностика экологического сознания. – М.: Московский психолого-социальный институт, 1999.
- Макарова Л.М. Формирование экологического сознания у детей в условиях дошкольного образовательного учреждения: Дис. канд. психол. наук: 19.00.07. – М.: РГБ, 2003.
- Панов В.И. Введение в экологическую психологию: учебное пособие. – М.: НИИ Школьных технологий, 2006.
- Панов В.И. Экологическая ответственность человека: трансцендентальный аспект// Международная конференция «Экологические проблемы глобального мира» (26-27 ноября 2009 г., Москва). – М., 2009.
- Панов В.И., Мдивани М.О. Методика экспериментального исследования экологического сознания: разработка и апробация// Российский научный журнал, 2010, № 1(14). С.64-78.
- Рыжова Н.А. Диагностика экологического образования дошкольников: новые подходы // Управление ДОУ. – 2007. - № 3. – С. 15-25.
- Рыжова Н.А. Экологический компонент в базисных характеристиках личности ребенка-дошкольника. // Экологическое образование детей. Приложение к журн. Учебный год, часть 1.) – Волгоград: изд-во ВГИПК РО, 2005. – С. 16-20.
- Рыжова Н.А. Экологическое образование в детском саду.– М.: Изд. Дом «Карапуз», 2001.
- Черезова Л.Б. Теория и методика экологического образования детей: учеб. пособие – Волгоград : Изд-во ВГПУ, 2010.
- Ясвин В.А. Психология отношения к природе. – М.: Смысл, 2000.

Формирование экологического сознания и мировоззрения с помощью методов экологического образования детей и взрослых является в настоящее время широко распространенной практикой. Для оценки эффективности этих методов обычно используются разработанные в рамках гносеологической парадигмы методики, которые фиксируют экологическое сознание в форме,

опосредованной экологическими знаниями о том, «что такое экологически хорошо и что такое плохо» (методики С.Д. Дерябо и В.А. Ясвина). В то время как в реальной жизни экологичность/неэкологичность поведения человека весьма часто не соответствует его экологическим знаниям и представлениям о том, что с экологической точки зрения «хорошо», а что «плохо». Противоречие между «экологическим знанием» и «экологичностью/неэкологичностью поведения» человека во взаимодействии с разными видами окружающей среды потребовало разработки таких методик диагностики экологического сознания, которые позволили бы выявить его онтологические характеристики. С этой целью в 2009-2010 гг. сотрудниками лаборатории экопсихологии развития Психологического института РАО был разработан опросник, направленный на диагностику экологического сознания у взрослых, включающий когнитивную, эмоциональную и поведенческую субшкалы. Поскольку содержание и форма заданий в субшкалах были разработаны специально для взрослых, то использовать их для диагностики экологического сознания у детей не предоставляется возможным. Поэтому была поставлена задача разработать, основываясь на тех же конструктивных принципах, аналогичный опросник для диагностики экологического сознания у детей дошкольного возраста. «Опросник экологического сознания» и результаты проведенного с его помощью эмпирического исследования когнитивного и эмоционального компонентов экологического сознания у детей 6-10 лет, подготовлен под руководством М.О. Мдивани.

Анализ основных направлений экологической психологии показал, что они образуют особую область психологических исследований, объектом изучения которой выступают психологические аспекты взаимодействия человека с окружающей средой. Поэтому, не смотря на теоретико-методологические различия, их объединяет общая предпосылка: постулирование отношения «человек - окружающая среда» как исходного основания для определения объекта и предмета конкретного психологического исследования. В рамках инновационной площадки мы планируем разработку диагностических ситуаций, которые покажут реальную картину экологичного или неэкологичного поведения ребенка в окружающей среде (природной и социальной).

Своевременность проекта (программы) для организации

В соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования содержание образовательной программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности. В связи с этим разработка новой образовательной программы организации предполагает: *социально-коммуникативное* развитие детей, направленное на усвоение моральных и нравственных норм и ценностей, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции

собственных действий, развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование основ безопасного поведения в природе, *познавательное развитие*, предполагающее, в том числе, становление сознания, формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, планете Земля, об особенностях ее природы, *художественно-эстетическое развитие*, предполагающее развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и становление эстетического отношения к окружающему миру, - все перечисленные требования к структуре образовательной программы дошкольного образования предполагают становление у ребенка этического, познавательного и чувственно-эстетического отношения к миру природы и соответствуют критериям экологического сознания эгоцентрического типа, при котором высшая ценность – гармоничное развитие человека и природы, человек не собственник природы, а один из членов природного сообщества, этические нормы и правила равным образом распространяются как на взаимодействие между людьми, так и на взаимодействие с миром природы. Под основами экологического сознания у детей дошкольного возраста нами имеются в виду не только экологические знания и представления, но и определенные характеристики на эмоциональном и мотивационно-потребностном уровнях, которые проявляются в поведении детей: познавательный интерес к живой природе, положительное эмоциональное отношение к природному разнообразию, способность получать эстетическое удовольствие от красоты природы, проявления бережного отношения к природе, проявляющееся в способности увидеть и оценить состояние живых существ, сопереживании, желании оказать помощь и умении реально позаботиться о живых существах.

Тема инновационного проекта: «Педагогическая поддержка становления экологического сознания у дошкольников в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов».

Цель инновационной деятельности: становление основ экологического сознания эгоцентрического типа у детей в условиях образовательной организации.

Задачи инновационной деятельности:

- разработать концептуальное обоснование модели педагогической деятельности по поддержке становления экологического сознания эгоцентрического типа у дошкольников в условиях образовательной организации;
- наработать новое содержание образовательной деятельности эгоцентрической направленности для успешной реализации задач социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста;
- внедрить кластерное взаимодействие творческих групп специалистов, родителей воспитанников для решения выше обозначенных задач и успешной презентации

результатов проекта в образовательную среду региона;

- подготовить и опубликовать методические рекомендации по практике педагогической поддержки становления экологического сознания эгоцентрического типа у дошкольников в условиях образовательной организации.

Сроки реализации проекта: 2016 – 2021 гг.

Содержание инновационного проекта

Формирование экологического сознания эгоцентрического типа предполагает субъектификацию природных объектов, по модальности - субъектно-непрагматическое отношение к миру природы, познавательный интерес к миру природы, использование психологических релизеров, а также гармоничное развитие всех параметров интенсивности субъективного отношения к миру природы – перцептивно-аффективного, когнитивного, практического и поступочного. Это предполагает комплекс педагогических мер, включающих не только педагогические формы и методы работы, но и психологические методы, согласно концепции С.Д. Дерябо и В.А. Ясвина.

Реализация инновационного проекта по формированию основ экологического сознания эгоцентрического типа будет осуществляться через содержание образовательных областей, определяться целями и задачами Программы и реализовываться в различных видах деятельности: общении, игре, познавательно-исследовательской и проектной деятельности. Будет отражать следующие аспекты образовательной среды для ребёнка дошкольного возраста:

- предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
- взаимодействие со взрослыми;
- взаимодействие с детьми;
- система отношений ребёнка к миру природы, к самому себе.

Эффективность проекта предполагается оценивать при помощи разработки и организации диагностических ситуаций, направленных на изучение поведения детей, связанного с системой отношений «человек – природа» и проявлениями экологического сознания эгоцентрического типа: регистрации фактов проявления познавательного интереса детей к миру природы и осведомленности о ней, эстетического и бережного отношения к живой природе.

• Этапы реализации инновационного проекта (программы)

стратегическая последовательность изменений образовательного пространства организации, работающей в инновационном режиме

Содержание деятельности	Проектируемый результат
1 этап (сроки) – преобразующий	
Изучение методической и научной литературы по проблеме; анализ материально-технической базы	Научно-теоретическое обоснование разработки системы педагогической поддержки становления

Содержание деятельности	Проектируемый результат
<p>инновационной деятельности; разработка диагностических ситуаций с целью изучения становления основ экологического сознания у детей дошкольного возраста.</p> <p>Анализ имеющейся в детском саду развивающей среды; создание развивающей среды экологической направленности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в группах детского сада; - на территории детского сада (экологической тропы, лаборатории); - в помещении детского сада (экологическая тропа, экологическая комната, уголок природы). 	<p>экологического сознания у детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО.</p> <p>Создание развивающей среды в помещениях и на территории детского сада, направленной на педагогическую поддержку становления экологического сознания у детей дошкольного возраста.</p>
2 этап (сроки) – поисковый	
<p>Изучение ФГОС ДО и парциальной программы Рыжовой Н.А. «Наш дом – природа; разработка и реализация рабочих программ в группах детского сада по педагогической поддержке становления экологического сознания у детей от 3-х до 6-ти лет в разных образовательных областях: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие. Проведение диагностических ситуаций с целью проверки результативности реализации рабочих программ; внесение изменений в образовательную программу детского сада.</p>	<p>Разработка и апробация образовательной программы детского сада и рабочих программ в группах, направленных на педагогическую поддержку становления экологического сознания экоцентрического типа у дошкольников.</p>
3 этап (сроки) – рефлексивно-обобщающий	
<p>Проведение областного научно-практического семинара на базе МДОУ детского сада общеразвивающего вида</p>	<p>Обеспечение распространения опыта работы по педагогической поддержке становления экологического</p>

Содержание деятельности	Проектируемый результат
№ 376 Тракторозаводского района Волгограда; обобщение и диссеминация результатов инновационной работы на семинарах, совещаниях, конференциях, в публикациях.	сознания эгоцентрического типа у детей дошкольного возраста в дошкольных образовательных организациях.

Система управления и мониторинга реализации проекта осуществляется через разработку модели организации процесса экологического образования дошкольников, с учетом конкретных условий самой образовательной организации, в том числе, педагогических с целью более эффективного обновления содержания образовательной деятельности детского сада при внедрении и реализации экологического компонента, наиболее полно представленного в парциальной программе Н.А. Рыжовой «Наш дом – природа».

Таким образом, модель организации экологического образования детей дошкольного возраста состоит из следующих компонентов:

- ✓ Программы развития детского сада;
- ✓ Вариативной части основной общеобразовательной программы детского сада;
- ✓ Рабочих программ групп, где раскрывается план самообразования педагога, направленного на повышение его экологической грамотности и содержание экологического проекта, связанного с повышением познавательной культуры дошкольника в области экологии, который напрямую связан с приоритетным направлением деятельности детского сада;
- ✓ Совершенствованием системы методической деятельности детского сада: изменением календарно-тематического планирования через его расширение посредством разработки интеллект-карт по экологическому образованию дошкольников и представление данных изменений в планировании образовательной деятельности педагогов с воспитанниками. А в дальнейшем отслеживание результатов работы через проведение авторской диагностики педагога-психолога детского сада Н.В. Христофоровой, разработанной на основе интеллект-карт;
- ✓ Положением о системе внутренней оценки качества экологического образования, системой контроля за реализацией проекта с целью осознания конечных результатов педагогической деятельности, направленной на формирование экологической личности ребенка дошкольного возраста;

- ✓ Методического кейс-инструментария, который включает в себя диагностические процедуры с воспитанниками, семинары-практикумы, в которых педагоги являются активными участниками, решение проблемных ситуаций сотрудниками, планирование их работы в конференциях, круглых столах, заседаниях лабораторий, создания авторских продуктов деятельности: статей, проектов, дидактических игр, имеющих рецензию и так далее.

В Программе развития детского сада процесс реализации регионального инновационного проекта представлен в разделе «Анализ развития детского сада» в подразделе «Сведения о содержательно-целевой направленности и уровнях реализации образовательного процесса», где наряду с описанием образовательных программ, образовательных услуг, реализуемых в детском саду, программно-методического обеспечения образовательного процесса, раскрыто содержание инновационного проекта с указанием актуальности проводимой работы, его ресурсным обеспечением, сроками и содержанием проводимой работы.

В основной общеобразовательной Программе детского сада инновационный проект представлен в виде структуры (алгоритма) с указанием этапов реализации программы и предполагаемых продуктов реализации каждого этапа, а также системой управления и мониторинга. Данное описание находится в вариативной части образовательной Программы и представлено как ее отличительная особенность - улучшение качества экологического образования, так как данные диагностики с воспитанниками показали низкий процент формирования экологического сознания экоцентрического типа за 2016-2017 и 2017-2018г. Для этого была осуществлена интеграция парциальной программы Н.А. Рыжовой «Наш дом – природа» с ООП МОУ Детского сада № 376 через календарно-тематическое планирование, ежемесячное планирование образовательной деятельности, еженедельное создание интеллектуальных карт, то есть методической базы, направленной на организацию деятельности по экологическому образованию. Кроме того, повышение эффективности работы по развитию способностей детей к познавательной-исследовательской деятельности, их познавательного интереса к миру природы через организацию системы работы, основанной на методическом пособии Л. А. Парамоновой и Н.А. Рыжовой «Развивающие занятия для всех возрастов». А результат данной работы оценивать на основе диагностических процедур: адаптированной методики «Эзоп» В.А. Ясвина, разработанной педагогом-психологом Н.В. Христофоровой и диагностических авторских ситуаций, разработанных старшим воспитателем Е.В. Шатской.

На основе разработанных образовательным учреждением Программы развития, ООП, положений о рабочих программах и инновационной

деятельности, в рабочих программах представлены: план по самообразованию педагога в направлении повышения профессиональных компетенций в области экологического образования, описание экологического проекта с указанием конкретных продуктов деятельности. С их дальнейшей презентацией на педагогических советах, семинарах-практикумах, организуемых на базе детского сада. Кроме того, каждый проект составляется, с учетом тем регионального инновационного проекта и разработанных на их основе интеллект-карт.

Еще одним документом, регламентирующим деятельность детского сада в повышении качества экологического образования, является положение о системе внутренней оценки качества экологического образования. Данное положение определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества экологического образования в дошкольном учреждении, ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования) и общественное участие в оценке и контроле качества образования.

С целью более комплексного внедрения в опыт работы дошкольной образовательной организации экологического компонента ежегодно на базе детского сада организуются семинары-практикумы, способствующие повышению профессиональной компетентности сотрудников через их активное участие в подготовке и реализации каждого мероприятия.

Ожидаемые показатели эффективности инновационной деятельности

- в педагогической деятельности: познавательный интерес у детей к живой природе, положительное эмоциональное отношение к природному разнообразию, способность получать эстетическое удовольствие от красоты природы, проявления бережного отношения к природе, проявляющееся в способности увидеть и оценить состояние живых существ, сопереживании, желании оказать помощь и умения реально позаботиться о живых существах;
- в управленческой деятельности: эффективная апробация модели организации экологического образования детей дошкольного возраста, создание методического пособия для руководителей инновационных проектов.

Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух

текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Работа по развитию речи в МОУ Детском саду № 376 строится на основе Программы **«От рождения до школы» Н.Е. Вераксы**, методических пособий **Е.В. Колесниковой «От звука к букве. Обучение дошкольников»**, **М.Д. Маханевой «Подготовка к обучению чтению»**, **О.С. Ушаковой «Методика развития речи детей дошкольного возраста в детском саду»**.

Темы педагогических опытов, направленных на развитие речи детей в детском саду: «Метод моделирования сказок как средство развития речи детей старшего дошкольного возраста», «Театрализованная деятельность как средство развития речи детей дошкольного возраста», «Развитие выразительной речи детей старшего дошкольного возраста через театрализованную деятельность»; кружковая деятельность «По дороге в школу», театрализованная студия «Сказка».

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Работа по художественно-эстетическому развитию в МОУ Детском саду № 376 строится на основе Программы **«От рождения до школы»** и методических пособий художественного воспитания **И.А. Лыковой «Цветные ладошки»**, **Т.С. Комаровой «Изобразительная деятельность в детском саду»**, **Л.В. Куцаковой «Конструирование в детском саду»**; **О.П. Радыновой «Музыкальные шедевры»**.

Темы педагогических опытов, направленных на художественно-эстетическое развитие детей в детском саду: «Развитие воображения у детей дошкольного возраста через художественно-творческую деятельность», «Нетрадиционные техники рисования»; кружковая деятельность «Волшебники», «Фантазия», «Волшебные краски», «Веселые нотки», «Волшебные пальчики», «Пластилиновое чудо», «Фантазеры».

Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Работа по физическому развитию в МОУ Детском саду № 376 строится на основе Программы **«От рождения до школы» Н.Е. Вераксы**, методических пособий **Л.И. Пензулаевой «Физкультурные занятия с детьми 3-7 лет»**, **Т.В. Осокиной «Обучение плаванию в детском саду»**.

Темы педагогических опытов, направленных на физическое развитие детей в детском саду: «Формирование осознанного отношения к здоровому образу жизни у детей старшего дошкольного возраста через коммуникативную деятельность»; кружки «Планета здоровья», «Танцевальная ритмика», «Касатки», «Азбука здоровья».

2.3. Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы

2.4. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Основными психолого-педагогическими условиями развития ребенка являются: поддержка инициативы и творчества, возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения. В совместной партнерской деятельности активность и самостоятельность ребенка сочетаются с руководящей ролью педагога, однако при этом исключается психологическое давление на ребенка, взаимодействие строится на основе мотивации, т.е. без принуждения, на основе трех типов мотивации, которые лежат в основе деятельности взрослого с детьми:

- *личная заинтересованность ребенка.* Продукт деятельности, которой занимается ребенок, будет принадлежать только ему. Работа, поделки, выполненные детьми, не предназначаются для выставки, отчета. Они изготавливаются для себя по причине личной заинтересованности;
- *мотивация общения со взрослыми.* Педагог организует общение с детьми через создание ситуации поддержки. Такая модель требует педагогического мастерства и элементов актерского искусства;
- *игровая мотивация.* Партнерская деятельность организуется на основе игры, которая в разном возрасте имеет свою специфику. У ребенка раннего возраста преобладают действия с предметами. В среднем дошкольном возрасте основной компонент игры – это роль, ролевое поведение. При этом выбор роли дети осуществляют самостоятельно. В старшем дошкольном возрасте главное для игры – это взаимоотношения детей, сюжетосложение, комбинирование историй, проигрывание моделей социальных отношений взрослых. При этом вымышленный сюжет требует сначала постановки игровой задачи, а потом – учебной. Еще одной характеристикой совместной партнерской деятельности является позиция взрослого. Он – не воспитатель, не учитель, а партнер, он наравне с ребенком. Партнер – это тот, кто умеет заинтересовать детей и на равных участвовать с ними в общем деле. Партнерство – это мотивация без принуждения, когда дети по собственной инициативе участвуют в деле, которое предлагает взрослый. Педагог заинтересовывает ребенка. В этом его педагогическое мастерство. В совместной партнерской деятельности воспитатель не оказывает на детей авторитарного воздействия, имея с ними равные права и обязанности, что исключает школьно-урочную форму обучения. Место педагога – не около доски, а среди детей. Здесь проявляется детская инициатива. При этом занятие имеет «открытый конец». Если ребенок закончил дело раньше, он может покинуть свое место. Он вправе заняться свободной деятельностью. При этом ребенок должен осознавать, что нельзя мешать другим. В этом проявляется его волевая саморегуляция, один из целевых ориентиров ФГОС ДО.

Организуя совместную партнерскую деятельность с детьми, педагоги фиксируют трудности, с которыми они встречаются при организации детских видов деятельности, чтобы в дальнейшем выработать педагогически целесообразные пути их преодоления. Цель данной работы: разобраться в причинах возникающих трудностей, подобрать адекватные формы работы с детьми, обеспечивающие психолого-педагогическую поддержку позитивной социализации, индивидуализации развития и детской инициативы.

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности. Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, каков он есть, вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на индивидуальные особенности, что способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок.

2.5. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Виды детской деятельности

<i>Дети раннего возраста (1,5-3 года)</i>	<i>Дети дошкольного возраста (3-7 лет)</i>
Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками	Игровая (включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и др. виды игр)
Общение со взрослыми и сверстниками под руководством взрослого	Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)
Экспериментирование с веществами и материалами (песок, тесто и т.д.)	Познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними)
Восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок	Восприятие художественной литературы и фольклора
Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и т. д.)	Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице)
	Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал
Восприятие смысла музыки	Музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические

	движения, игра на детских музыкальных инструментах)
Двигательная активность	Двигательная (овладение основными движениями)

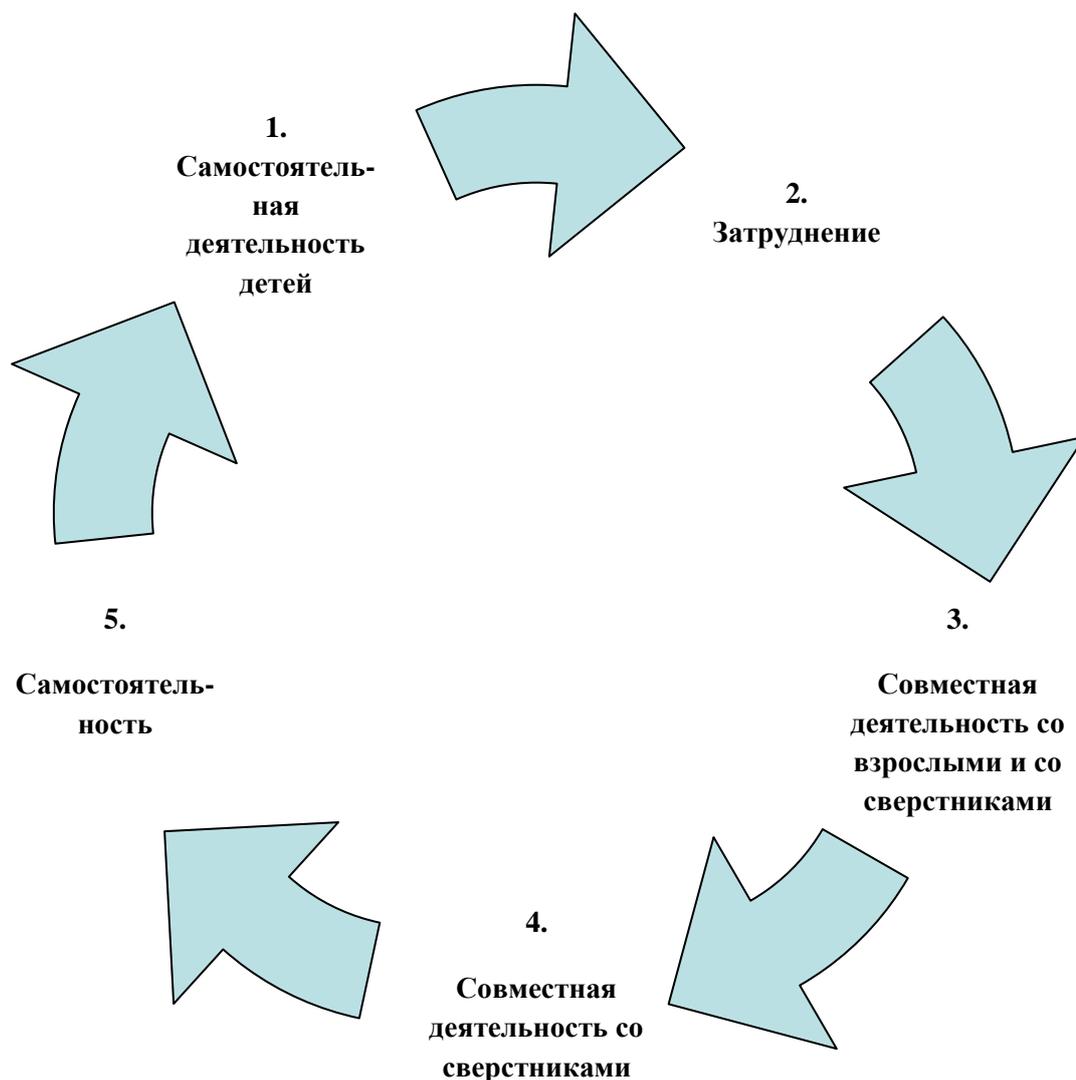
Детская деятельность в образовательном процессе (по О.В. Дыбиной)

<i>Деятельность</i>	<i>Виды деятельности</i>
Игровая	<p><u>Творческие игры:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - режиссерские (на основе готового содержания, предложенного взрослым; по мотивам литературных произведений; с сюжетами, самостоятельно придуманными детьми); - сюжетно-ролевые; - игры-драматизации; - театрализованные; - игры со строительным материалом; - игры-фантазирование; - импровизационные игры-этюды; <p><u>Игры с правилами:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические (по содержанию: математические, речевые, экологические; по дидактическому материалу: игры с предметами, настольно-печатные, словесные – игры-поручения, игры-беседы, игры-путешествия, игры-предположения, игры-загадки); - подвижные; - развивающие; - музыкальные; - компьютерные (основанные на сюжетах художественных произведений; стратегии; обучающие).
Познавательно-исследовательская	<p>Экспериментирование, исследование, моделирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - замещение; - составление моделей; - деятельность с использованием моделей;

	- по характеру моделей (предметное, знаковое, мысленное).
Коммуникативная	<p>Формы общения со взрослым:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ситуативно-деловая; - внеситуативно-познавательная; - внеситуативно-личностная; <p>Формы общения со сверстником:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эмоционально-практическая; - внеситуативно-деловая; - ситуативно-деловая. <p>Конструктивное общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками, устная речь как основное средство общения.</p>
Двигательная	<p>Гимнастика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные движения (ходьба, бег, метание, прыжки, лазанье, равновесие); - строевые упражнения; - танцевальные упражнения; - с элементами спортивных игр (летние и зимние виды спорта). <p>Игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подвижные; - с элементами спорта. <p>Простейший туризм. Катание на самокате, санках, велосипеде и т.д.</p>
Самообслуживание и элементы бытового труда	<p>Самообслуживание;</p> <p>хозяйственно-бытовой труд;</p> <p>труд в природе;</p> <p>ручной труд.</p>
Изобразительная	Рисование, лепка, аппликация.
Конструирование из различных материалов	<p>Конструирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - из строительных материалов; - из бросового материала; - из природного материала. <p>Художественный труд:</p> <ul style="list-style-type: none"> - аппликация; - конструирование из бумаги.
Музыкальная	Восприятие музыки.

	<p>Исполнительство:</p> <ul style="list-style-type: none">- пение;- музыкально-ритмические движения;- игра на детских музыкальных инструментах. <p>Творчество:</p> <ul style="list-style-type: none">- пение;- музыкально-ритмические движения;- музыкально-игровая деятельность;- игра на музыкальных инструментах.
Восприятие художественной литературы и фольклора	<p>Чтение (слушание);</p> <p>обсуждение (рассуждение);</p> <p>рассказывание (пересказывание);</p> <p>декламация;</p> <p>разучивание;</p> <p>ситуативный разговор.</p>

Схема развития любого вида деятельности у детей



2.6. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной деятельности детей по выбору и интересам. В создании условий для свободного выбора деятельности, а так же участников совместной деятельности имеет значение предметно-развивающая среда, которая разнообразна по своему содержанию; образовательная и игровая среда, которая стимулирует развитие поисково-познавательной деятельности, учитывает индивидуальные особенности и интересы воспитанников конкретной группы. Это значит, что все материалы и оборудование, которые находятся в группе, ее интерьер способствуют развитию каждого ребенка, а предлагаемые виды деятельности учитывают разброс уровней развития разных детей. Задача воспитателя – создавать ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, нацеливать их на поиск новых творческих решений, когда нет необходимости

при первых же затруднениях спешить на помощь ребенку. Важно активизировать имеющийся у воспитанников прошлый опыт, нацелить их на поиск нескольких вариантов решения, тем самым вызывая чувство радости и гордости от успешных инициативных действий. Побуждать детей к проявлению инициативы могут проблемные ситуации и предметы, например, сломанные игрушки, зашифрованные записки, посылки, письма и т.д.

Одной из эффективных форм работы по поддержке детской инициативы является групповой сбор. Групповой сбор – это часть ежедневного распорядка, проводимый в определенное время, когда дети и взрослые обмениваются информацией, планируют индивидуальную и совместную деятельность.

Задачи группового сбора:

- формирование доброжелательных отношений между детьми, создание атмосферы поддержки и сотрудничества между детьми и взрослыми, создание общего положительного эмоционального фона, ощущения психологического комфорта;
- обмен информацией о прошедших или предстоящих событиях, выявление детских интересов;
- формирование мотивации к предстоящей деятельности;
- представление материалов в центрах активности на текущий день и планирование деятельности в центрах;
- осуществление выбора деятельности на основе собственных интересов и потребностей.

Групповой сбор проводится в кругу, сидя на ковре или на стульях для того, чтобы дети имели возможность пообщаться вместе, поиграть в групповые игры, спеть любимые песни, обсудить групповые новости, спланировать дела на день, распределить обязанности. В данном случае воспитатель организует и поддерживает идеи детей. Сам круг должен быть достаточно большим, подальше от полок с игрушками, чтобы ребята не отвлекались.

В течение дня групповых сборов проводится несколько. Первый утренний сбор – после завтрака, перед занятиями в центрах активности. Второй утренний сбор – после деятельности в центрах активности для подведения итогов. Третий – после дневного сна. В месте проведения групповых сборов должны быть сосредоточены такие дидактические средства, как календари природы, погоды, модели недели, месяца, правила группы, распорядок дня, доска выбора и т.д. – все то, что может являться темой для ежедневного обсуждения. Доска выбора – это доска, на которой обозначены центры активности в фотографиях, рисунках,

символах; местом для обозначения собственного выбора детьми является карман для карточек. Карманы находятся в центрах активности.

Проектная деятельность

Суть проектной деятельности в том, что педагог организует проблемную ситуацию для детей, не предлагая свои варианты решения, т.е. уходит от традиционного и привычного действия по заранее заданному образцу, иначе ребенок окажется в объектной позиции. В проектной деятельности под субъективностью подразумевается выражение инициативы и проявление самостоятельной активности. Детская инициатива выражается не в том, что ребенок захотел помочь что-либо сделать взрослому. Ребенок становится значимым только тогда, когда он сделал то, что придумал сам, и именно это оказалось важным и для других. В этом случае он и инициатор, и исполнитель, и полноправный участник, т.е. субъект социальных отношений.

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности. Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, каков он есть, вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на индивидуальные особенности, что способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок.

2.7. Взаимодействие детского сада с семьей

Важнейшим условием целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей. Ведущая цель – создание необходимых условий для формирования ответственных отношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада. Проведение просветительской и консультационной работы с родителями является одним из актуальных направлений работы по решению задач установления социального партнерства с родителями при реализации ФГОС ДО. Проведение консультационной работы в детском саду обеспечено методическими пособиями **О.А. Сорокиной и И.А. Ешмековой «Секрет успешного воспитания», «Воспитываем вместе»**, которые помогают педагогам и родителям научиться гуманному отношению к своему ребёнку, а также повысить компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. Диалог с родителями (законными

представителями) необходим для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт. Педагоги, в свою очередь, делятся с родителями о своей работе, о поведении детей во время пребывания в МОУ.

С целью эффективного взаимодействия детского сада с семьей предполагается осуществление следующих шагов:

- ежегодное планирование мероприятий с участием родителей, с указанием даты, места, сроков проведения, содержания работы, фамилии ответственных за мероприятия и участников;
- включение в годовой план перечня мероприятий по взаимодействию с родителями;
- разработка форм участия родителей в образовательном процессе детского сада (создание родительского актива в группах детского сада);
- оформление и установка стенда для родителей с указанием ключевых положений из нормативно-правовой базы российской системы образования в виде коротких цитат, определяющих степень ответственности родителей: Конституция РФ, Семейный кодекс РФ, № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».

Эффективным средством учета личных запросов ребенка, поддержки его инициативы в выборе содержания и средств деятельности является включение семьи в образовательный процесс детского сада через организацию родительского клуба «Гармония» и «Мамочкиной школы» для будущих воспитанников. Родители всегда могут уделить ребенку больше внимания, чем воспитатель в детском саду, учесть его потребности. Диалог с родителями (законными представителями) необходим для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт. Педагоги, в свою очередь, делятся с родителями о своей работе, о поведении детей во время пребывания в МОУ.

*Типы целей детских видов деятельности
(«культурных практик»)*

Культурные практики ребенка	Типология целей
Продуктивная деятельность	<p>Выполнение работы: по образцу, с незавершенными продуктами, с графическими схемами, по словесному описанию цели – условию.</p> <p>В ходе занятий ребенка со взрослыми (педагогами, родителями) происходит развитие не только творческих способностей, но и произвольности ребенка.</p>
Игровая деятельность	<p>Примеривание на себя той или иной роли (ролевая проекция сюжетной игры); осуществление условных предметных действий (функциональная проекция сюжетной игры); выстраивание игрового пространства (пространственная проекция сюжетной игры).</p> <p>Настольные дидактические игры.</p>
Познавательно-исследовательская деятельность	<p>Экспериментирование с предметами и их свойствами (основы физики); классификация предметов, занятие коллекционированием (основы формальной логики); изучение географической карты, «путешествие» по карте (основы географии); путешествие «по реке времени» (введение в историю).</p> <p>Совместное изготовление книжек-самоделок.</p>
Чтение художественной литературы и фольклора	<p>Рассматривание иллюстраций, чтение, пересказ, составление короткого рассказа и др.</p>

Таким образом, содержание мероприятий по взаимодействию с родителями строится следующим образом:

- содержание всех заданий нацелено на достижение целевых ориентиров дошкольного образования;

- в процессе выполнения заданий ребенок действует с позиции субъекта, что предусматривает со стороны взрослого постановку замысла, идеи, а со стороны ребенка – проявление инициативы и намерения их реализовать;
- образовательная деятельность строится на основе комплексного подхода, который подразумевает развитие ребенка сразу в нескольких направлениях;
- взаимодействие взрослого с детьми предполагает содействие в форме совместной партнерской деятельности, где взрослый выступает партнером, который мотивирует, заинтересовывает детей без психологического давления на них;
- выполнение всех заданий предполагает включение ребенка сразу в несколько детских видов деятельности («культурных практик»).

Проектная деятельность

Идеями для проектирования могут стать любые предложения, конкурсы, выступления, направленные на улучшение отношений педагогов, детей и родителей, на развитие ответственности, инициативности, креативности.

<i>Реальное участие родителей в жизни ДОУ</i>	<i>Формы участия</i>	<i>Периодичность сотрудничества</i>
В проведении мониторинговых исследований	- анкетирование - социологический опрос - интервьюирование	2 раза в год по мере необходимости
В создании условий	- участие в субботниках по благоустройству территории - помощь в создании предметно-развивающей среды - оказание помощи в ремонтных работах	2 раза в год постоянно ежегодно
В управлении МОУ	- участие в работе, родительского комитета, Совета МОУ педагогических советах	по плану
В просветительской деятельности, направленной на	- наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы,	1 раз в квартал

<p>повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей</p>	<p>фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»)</p> <ul style="list-style-type: none"> - памятки - создание странички на сайте МОУ - консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции - распространение опыта семейного воспитания - родительские собрания 	<p>обновление постоянно</p> <p>1 раз в месяц по годовому плану</p> <p>1 раз в квартал</p>
<p>В воспитательно-образовательном процессе МОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Дни открытых дверей - Дни здоровья - Недели творчества - совместные праздники, развлечения. - встречи с интересными людьми - участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности - творческие отчеты кружков 	<p>2 раза в год</p> <p>1 раз в квартал</p> <p>2 раза в год по плану</p> <p>по плану</p> <p>1 раз в квартал</p> <p>постоянно по годовому плану</p> <p>1 раз в год</p>

2.8. Коррекционная педагогика

Адаптированная образовательная программа – это образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Примерная программа реабилитации ребенка-инвалида

Цель: обеспечить системный подход к обеспечению условий для развития детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой

категории в освоении основной образовательной программы МОУ «Детский сад № 376 Тракторозаводского района Волгограда».

- Задачи:
1. Осуществить индивидуально ориентированную психолого-медико-педагогическую помощь детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
 2. Обеспечить успешную социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья;
 3. Организовать комплекс реабилитационных мероприятий;
 4. Систематизировать работу по социальному и физическому направлению детей-инвалидов.

Пояснительная записка

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

ИПР - это индивидуальная программа реабилитации по оказанию помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.

Нормативно-правовой и документальной основой индивидуальной программы реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами дошкольного образования являются:

- Конституция Российской Федерации;
- Конвенция ООН о правах ребенка;
- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. СанПиН 2.4.1.3049-13 (Постановление от 15 мая 2013 г. № 26 об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13);
- Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. N 1155 "Об утверждении ФГОС дошкольного образования";
- ФЗ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- ФЗ от 24.11.1995г. № 181-ФЗ «О Социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Статья 2. Законодательство Российской Федерации о социальной защите инвалидов;

- ФЗ от 23.10.2003 г. № 132-ФЗ. «Реабилитация инвалидов»;
- ФЗ от 08.08.2001г. № 123-ФЗ. «Обеспечение жизнедеятельности инвалидов»;
- Федеральный закон от 03.05.2012 №46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;
- Указ Президента РФ от 01.06.2012 № 761 "О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы";
- «Закон № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Приказа Минздравсоцразвития РФ от 04.08.2008 № 379н «Об утверждении форм индивидуальной программы реабилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, порядка их разработки и реализации»;
- Письмо МО РФ N АФ-150/06 от 18 апреля 2008 г. «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами».

Содержание ИПР

Общими принципами формирования индивидуальной программы реабилитации являются индивидуальность, непрерывность, последовательность, преемственность, комплексность. Данная программа разработана как документ, определяющий будущие направления деятельности в решении важнейших задач, направленных на обеспечение устойчивого развития МОУ и формирование условий для реализации социального, культурного и экономического потенциала детей-инвалидов, а так же семей, имеющих детей - инвалидов.

Основой профилактики и коррекции соматических заболеваний является общая тренировка ослабленного организма. Она проходит на фоне организованного оздоровительного двигательного режима. Этому способствует отработанный комплекс оздоровительных мероприятий в режиме дня, который предусматривает разнообразные виды общеукрепляющих и специальных мероприятий: витаминотерапия, фитотерапия, различные гимнастики, самомассаж, релаксация и др.

Мероприятия МОУ, направленные на работу с детьми-инвалидами

Название мероприятия	Ответственный
Проведение численности детей-инвалидов в МОУ.	Заведующий
Обследование условий жизни семей с детьми-инвалидами.	Воспитатели групп

Консультация для родителей по теме «Адаптация детей-инвалидов в детском саду».	Старший воспитатель
Общеукрепляющие мероприятия: - витаминотерапия – комплекс витаминов и минералов (аскорбиновая кислота, ревит); - смазывание носа аскорбиновой мазью; - полоскание зева прохладной водой; - дыхательная гимнастика.	Старшая медицинская сестра Воспитатели групп
Проведение с детьми-инвалидами комплексов упражнений на тренажерах, массажных и сенсорных ковриках.	Старшая медицинская сестра
Участие семей, имеющих детей-инвалидов в работе круглых столов, семинаров.	Старший воспитатель
Консультация для родителей по теме «Совместная деятельность детского сада и семьи по оздоровлению детей с определенными заболеваниями» (указываются конкретные заболевания).	Старшая медицинская сестра
Проведение индивидуальных занятий по формированию коммуникативных навыков с детьми-инвалидами, испытывающими трудности в общении.	Учитель-логопед Воспитатели групп
Консультация для педагогов по теме «Формирование навыков самоконтроля у детей с нарушениями развития».	Старший воспитатель
Участие детей-инвалидов в утренниках, праздниках, театрализованных представлениях, физкультурных праздниках, Днях здоровья, проводимых в детском саду.	Воспитатели групп
Консультация для педагогов по теме «Эколого-оздоровительная работа с детьми-инвалидами».	Старший воспитатель
Проведение комплекса упражнений рефлексотерапии (массаж биологически активных точек).	Старшая медицинская сестра
Проведение подвижных игр малой и средней подвижности.	Инструктор по физической культуре
Консультация для педагогов и родителей по	Старший воспитатель

теме «Подвижные игры в коррекционной педагогике».	
Родительское собрание по теме «Образование детей-инвалидов».	Заведующий Старший воспитатель

Коррекционные технологии

Формы работы	Особенности методики проведения
Оздоровительно-профилактическая гимнастика для ребенка-инвалида.	По специальной методике по показаниям отклонений здоровья.
Элементы арттерапии: игры-занятия с использованием арттерапевтических техник.	Использование элементов арттерапии в режимных моментах (прогулка, занятия, игры).
Психогимнастика	Проводится по методике Е.А. Алябьевой, М.И. Чистяковой.
Элементы сказкотерапии.	Коррекция мотивационно - личностной сферы.
Технология коррекции поведения.	«Игровые технологии коррекции поведения» М.Э. Вайнера; Программа «Давайте познакомимся».
Игровые упражнения в уголке сенсорики.	«Игровые развивающие занятия в сенсорной комнате» А.И. Титарь.

Предполагаемые конечные результаты

1. Обеспечение оптимального двигательного режима и физического развития ребенка-инвалида.
2. Достижения положительных результатов в коррекционной и оздоровительной работе.
3. Внедрение комплексного подхода оздоровления детей-инвалидов.
4. Обогащение предметно-развивающей среды ДОУ и укрепление материально-технической базы.

Материально – техническое обеспечение

Особое место при создании условий в МОУ для детей-инвалидов отводится обогащению и специализации среды развития. С этой целью расширяется материально-техническая база МОУ, приобретается следующее коррекционное и развивающее оборудование и пособия:

1. – спортивный инвентарь;
2. - спортивные тренажеры;
2. - коррекционные пособия и игры;
3. - ИКТ;
4. - картотека методической и специальной литературы.

III. Организационный раздел

Режим дня

В МОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

Режим дня групп раннего возраста

РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ	1 МЛАДШАЯ ГРУППА (С 2 – 3 Л)
Прием, осмотр, опрос родителей о состоянии здоровья ребенка. Самостоятельные и совместные с воспитателем игры, общение, наблюдения.	7.00 – 8.00
Оздоровительные игры: адаптационные, эмоционально сближающие. Утренняя гимнастика.	8.00 – 8.15
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15 – 8.45
Развивающие образовательные ситуации на игровой основе (по подгруппам).	8.45 – 9.00
Игры, общение и самостоятельная деятельность в центрах активности.	9.00 – 9.20
Завтрак 2	9.20 – 9.30
Подготовка к прогулке. Прогулка: наблюдения, игры, физические упражнения.	9.30 – 11.20
Возвращение с прогулки. Игры пальчиковые с потешками. Художественное слово.	11.20 – 11.40
Подготовка к обеду, обед.	11.40 – 12.20
Подготовка ко сну. Колыбельные. Дневной сон.	12.20 – 15.10
Постепенный подъем. Оздоровительные игры. Культурно-гигиенические мероприятия.	15.10 – 15.30
Развивающие образовательные ситуации на игровой основе (по подгруппам).	15.30 – 16.00
Подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник.	16.00 – 16.40
Самостоятельные и совместные с педагогом игры, досуги, развлечения.	16.40 – 16.50
Подготовка к прогулке. Прогулка: наблюдения, игры, физические упражнения.	16.50 – 17.50
Игры, самостоятельные и совместные с педагогом. Общение с	17.50 – 19.00

родителями. Уход детей домой.

Режим дня для групп дошкольного возраста

РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ	II МЛАДШАЯ ГРУППА (С 3-4 Л.)	СРЕДНЯЯ ГРУППА (С 4-5 Л.)	СТАРШАЯ ГРУППА (С 5-6 Л.)	ПОДГОТОВ ИТЕЛЬНАЯ ГРУППА (С 6-7 Л.)
Утренний прием, игры, беседа (разговор), утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность в уголке художественного творчества. Взаимодействие с родителями. Подготовка к завтраку.	7.00 – 8.25	7.00 – 8.25	7.00 – 8.30	7.00 – 8.30
Завтрак.	8.25 – 8.50	8.25 – 9.00	8.30 – 9.00	8.30 – 9.00
Образовательная деятельность. Развивающие образовательные ситуации на игровой основе.	9.00 – 10.10	9.00 – 10.30	9.00 – 10.35	9.00 – 11.20
Завтрак 2	10.00	10.00	10.00	10.00
Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, игры, труд, общение по интересам).	10.10 – 12.00	10.30 – 12.15	10.35 – 12.15	11.20 – 12.35
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12.00 - 12.20	12.15 – 12.30	12.15 – 12.30	12.35 – 12.45
Обед. Гигиенические процедуры, подготовка ко сну.	12.20 – 12.50	12.30 – 13.00	12.30 – 13.00	12.45 – 13.15
Дневной сон.	12.50 – 15.00	13.00 – 15.00	13.00 – 15.00	13.15 – 15.10
Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры.	15.00 – 15.30	15.00 – 15.30	15.00 – 15.30	15.10 – 15.40
Игры ролевые, беседы (разговор), педагогические ситуации, индивидуальная работа по разным образовательным областям, самостоятельная игровая и художественная деятельность, досуги, праздники музыкально-творческие,	15.30 – 16.10	15.30 – 16.10	15.30 – 16.10	15.40 – 16.10

кружки.				
Подготовка к уплотненному полднику.	16.00 – 16.10	16.10 – 16.20	16.10 – 16.20	16.10 – 16.20
Уплотненный полдник.	16.10 – 16.40	16.20 – 16.50	16.20 – 16.50	16.20 – 16.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки.	16.40 – 18.00	16.50 – 18.00	16.50 – 18.00	16.50 – 18.00
	18.00 – 19.00	18.00 – 19.00	18.00 – 19.00	18.00 – 19.00
Самостоятельные игры. Труд. Уход домой.				

Планирование деятельности педагогов опирается на результат педагогической оценки индивидуального развития детей и направлено на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе на формирование РППС МОУ. Планирование деятельности МОУ должно быть направлено на совершенствование ее деятельности и учитывать результаты как внутренней, так и внешней оценки качества реализации программы МОУ.

Планирование образовательной деятельности

Организованная образовательная деятельность					
Базовый вид деятельности	Периодичность				
	Вторая группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Познавательное развитие (ФЭМП, ф-ние целостной картины мира)	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	4 раза в неделю
Развитие речи	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Рисование	1 раз в	1 раз в	1 раз в	1 раз в	2 раза в неделю

	неделю	неделю	неделю	неделю	
Лепка	1 раз в неделю	1 раз в 2 недели			
Аппликация	-	1 раз в 2 недели			
Музыка	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Итого:	9 занятий в неделю	10 занятий в неделю	10 занятий в неделю	11 занятий в неделю	14 занятий в неделю
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов					
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Дежурства	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей					
Игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка,

его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

Возраст детей	Регламентируемая деятельность (ОД)	Нерегламентированная деятельность, час	
		совместная деятельность	самостоятельная деятельность
2-3 г	2 по 10мин	7-7,5	3-4
3-4 года	2 по 15 мин	7- 7,5	3-4
4-5 лет	2 по 20 мин	7	3-3,5
5 – 6 лет	2-3 по 20- 25 мин	6 – 6,5	2,5 – 3,5
6-7 лет	3 по 30 мин.	5,5 - 6	2,5 - 3

Формы организации непосредственно-образовательной деятельности:

- для детей с 2 до 3 лет – подгрупповая;
- в дошкольных группах - подгрупповые, фронтальные.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам **СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"**, утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Для детей в возрасте от 1,5 до 3 лет образовательная деятельность составляет не более 1,5 часа в неделю (игровая, музыкальная деятельность, общение, развитие движений). Продолжительность не более 10 минут в первую и вторую половину дня.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

- в группе раннего возраста (дети третьего года жизни) - 1 час 30 мин.,
- в младшей группе (дети четвертого года жизни) - 2 часа 30 мин.,
- в средней группе (дети пятого года жизни) - 3 часа 20 мин.,
- в старшей группе (дети шестого года жизни) - 3 часа 45 мин.,
- в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 7 часов 00 минут.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности
 для детей 3-го года жизни - не более 10 минут,
 для детей 4-го года жизни - не более 15 минут,
 для детей 5-го года жизни - не более 20 минут,
 для детей 6-го года жизни - не более 25 минут
 для детей 7-го года жизни - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня

в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут, в старшей и подготовительной группах 45 минут и 1, 5 часа.

В середине времени, отведенного на образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется и во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Кружки

В рамках образовательной программы и в соответствии с уставными целями и задачами, отбирая содержание работы кружков, педагогический коллектив ориентировался на требования педагогической целесообразности организации детей. Прежде всего, это обеспечение права и возможности каждой личности на удовлетворение культурно-образовательных потребностей в соответствии с индивидуальными ценностными ориентациями.

Цель: реализация планов работы кружков способствует всестороннему развитию ребенка-дошкольника, раскрытию его творческих возможностей и способностей. Свободный выбор ребенком вида деятельности раскрывает социально значимые качества личности: активность, инициативность, самостоятельность, ответственность.

Образовательная область	Название услуги	Программа	Возрастная группа
Физическое развитие	Кружок «Касатки»	По обучению детей танцевальным элементам в воде	Дети среднего и старшего дошкольного возраста
	Кружок «В ритме танца»	По обучению детей элементам спортивных танцев	Дети младшего дошкольного возраста
	Кружок «Азбука здоровья»	По формированию КГН	Дети младшего возраста
Художественно-эстетическое развитие	Кружок «Волшебные краски»	Обучение дошкольников нетрадиционным	Дети групп дошкольного возраста

		способам изодятельности	
	Кружок «Волшебная бумага»	Обучение дошкольников различным приемам работы с бумагой с использованием различных техник.	Дети 4-7 лет
	Кружок «Волшебники»	Развитие мелкой моторики рук посредством пластилинографии	Дети групп дошкольного возраста
	Кружок «Фантазия»	Обучение детей нетрадиционной технике рисования	Дети групп дошкольного возраста
	Кружок «Сказка»	Развитие творческих способностей детей средствами театрального искусства	Дети групп дошкольного возраста
	Кружок «Веселые нотки»	Обучение певческим навыкам	Дети старшего возраста
	Кружок «Пластилиновое чудо»	Развитие мелкой моторики рук посредством пластилинографии	Дети групп дошкольного возраста
Речевое развитие	Кружок «По дороге в школу»	Обучение чтению	Дети 5-7 лет
Познавательное развитие	Кружок «Энциклопедия»	Развитие способностей у детей к научно- исследовательской деятельности посредством экспериментов, опытов.	Дети 5-7 лет
	Кружок «Маленькие	Развитие способностей у	Дети 4-5 лет

	почемучки»	детей к научно-исследовательской деятельности посредством экспериментов, опытов.	
	Кружок «Юные экологи»	Развитие способностей у детей к научно-исследовательской деятельности посредством экспериментов, опытов.	Дети 3-4 лет

3.1. Физкультурно-оздоровительная работа

Цель: сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:

- принцип активности и сознательности - участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей;
- принцип научности - подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками;
- принцип комплексности и интегративности - решение оздоровительных задач в системе всего образовательного процесса и всех видов образовательной деятельности;
- принцип результативности и преемственности - поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья;
- принцип результативности и гарантированности - реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

Основные направления физкультурно-оздоровительной работы

1. Создание условий

- организация здоровьесберегающей среды в ДОУ;
- обеспечение благоприятного течения адаптации;

- выполнение санитарно-гигиенического режима;
- организация безопасного проведения оздоровительных занятий в бассейне.

2. Организационно-методическое и педагогическое направление

- пропаганда ЗОЖ в коллективе детей, родителей и педагогов;
- изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик;
- систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров;
- составление плана работы по оздоровлению детей дошкольного возраста;
- определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.

3. Физкультурно-оздоровительное направление

- решение задач оздоровления детей различными средствами физической культуры;
- проведение профилактических мероприятий по сохранению физического и психического здоровья воспитанников.

4. Профилактическое направление

- проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний, предупреждению острых респираторных заболеваний методами неспецифической профилактики.

Система оздоровительной работы

№ п\п	Мероприятия	Группы	Периодичность	Ответственные
1.	Обеспечение здорового ритма жизни - щадящий режим / в адаптационный период/ - определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных	1 младшая группа/ 2 младшая группа все группы все группы	ежедневно в адаптационный период ежедневно	воспитатели, ст. м/с, педагоги все педагоги, ст.м/с

	особенностей - организация благоприятного микроклимата		ежедневно	все педагоги
2.	Двигательная активность	все группы	ежедневно	воспитатели, инструктор ФК
2.1	Утренняя гимнастика	все группы	ежедневно	воспитатели, инструктор ФК
2.2	Образовательная деятельность по физическому развитию: - в зале; - на улице - в бассейне	все группы 2 мл. гр. ср.гр., ст. гр, подг. гр.	2 р. в неделю 1 р. в неделю 1 р. в неделю	инструктор ФК, воспитатели, инструктор ФК
2.3	Спортивные упражнения (катание на санках, скольжение, плавание, аквааэробика)	в группах дошкольного возраста	2 р. в неделю	воспитатели, инструктор ФК
2.4	Элементы спортивных игр	старшая, подготовительная	2 р. в неделю	воспитатели, инструктор ФК
2.5	Кружковая работа	ср. гр., ст. гр, подгот. гр	1 р. в неделю	инструктор ФК
2.6	Активный отдых - спортивные соревнования;	группы старш. дошк. возр.	2 р. в месяц	инструктор ФК,

	<ul style="list-style-type: none"> - физкультурный досуг; - физкультурный праздник 	<p>все группы</p> <p>подготовительная</p>	<p>1 р. в месяц</p> <p>1 р. в год</p>	воспитатели
2.7	<p>Физкультурные праздники (зимой, летом)</p> <p>«День здоровья»</p> <p>«Весёлые старты»</p>	<p>все группы</p> <p>подготовительная</p>	<p>1 р. в год</p> <p>1 р. в год</p>	инструктор ФК, воспитатели, муз. рук.
2.8	Каникулы (образовательная деятельность не проводится)	все группы	2 р. в год (в соответствии с годовым планом)	все педагоги
3.	Лечебно – профилактические мероприятия			
3.1	Витаминотерапия	все группы	курсы 2 р. в год	ст. м/с
3.2	Профилактика гриппа и ОРЗ (сквозное проветривание, проветривание спальни перед сном)	все группы	осень-весна	ст. м/с
3.3	Физиотерапевтические процедуры (кварцевание)	по показаниям врача	в течение года	ст. м/с
3.4	Фитонезидотерапия (лук, чеснок)	все группы	осень-весна	воспитатели, ст. м/с
4.	Закаливание			
4.1	Воздушные ванны	все группы	в течение года после дневного сна, ЛОП	воспитатели

4.2	Ходьба босиком	все группы	ЛОП, в течение года после дневного сна	воспитатели
4.3	Облегчённая одежда детей	все группы	в течение дня	воспитатели, пом. воспитат.
4.4	Мытьё рук до локтя, лица водой комнатной температуры	все группы	в течение дня	воспитатели

**План мероприятий по оздоровлению детей
детского сада № 376**

Содержание мероприятий				Сроки выполнения	Ответственный за выполнение
1	2	3	4	5	6
1. Работа с детьми	Общие методы	1	Утренний прием детей на участке	В течение года	Воспитатели групп
		2	Ежедневные двухразовые прогулки при любой погоде (температура воздуха не ниже -15°С)	В течение года	Воспитатели групп
		3	Проведение утренней гимнастики и пробежек на свежем воздухе	В течение года	Инструктор по физической культуре
		4	Облегченная одежда детей в группах	В течение года	Воспитатели всех групп
		5	Проветривание помещений групп по графику	В течение года	Воспитатели, помощники воспитателей
		6	Умывание детей с постоянным понижением температуры воды от 28° до 20°С	В течение года	Воспитатели, помощники воспитателей

		7	Витаминация третьих блюд	В течение года	Старшая медсестра	
		8	Кварцевание спальных и игровых помещений, туалетных комнат	В течение года	Старшая медсестра	
		9	Контроль за физическим воспитанием. Закрепление правильной осанки и профилактика плоскостопия. Ежемесячное измерение АД, ЧД, ЧСС, температуры и степени усталости.	В течение года	Старшая медсестра, инструктор по физической культуре	
		10	Контроль за температурным и воздушным режимом, режимом дня, за санитарным состоянием в группах, за световым режимом	В течение года	Старшая медсестра	
		11	Босохождение	Июнь - август	Воспитатели группы, старшая медсестра, инструктор по плаванию	
	12	Солнечные ванны	Май - август			
	13	Плескание в бассейне	Сентябрь-май			
	14	Точечный массаж	В течение года	Воспитатели групп		
		Специальные методы				

		15	Кислородный коктейль с витаминами, элеутерококком, шиповником	Октябрь, январь, апрель	Старшая медсестра
		16	Осмотр детей на педикулез	В течение года	Старшая медсестра
2. Работа с родителями		17	Выпуск газеты «Здоровье ребенка»	Ежемесячно в течение года	Воспитатели группы
		18	Оформление информационных листов-ширм на тему: - инфекционные заболевания; - лечение без лекарств; - физическое воспитание малышей	В течение года	Старший воспитатель, старшая медсестра, воспитатели
		19	Родительские собрания на тему: «Здоровый ребенок»		Воспитатели группы, старшая медсестра
		21	Беседы с родителями на темы: - закаливание дошкольника; - повышение защитных функций организма; - как предотвратить травматизм у ребенка; - здоровый образ жизни в семье; - другие по необходимости		Старший воспитатель, старшая медсестра, инструктор по ФК

3.2. Культурно - досуговая деятельность (особенности традиционных событий, праздников, мероприятий)

Развитие культурно – досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Развлечения	<ul style="list-style-type: none">- показ театрализованных представлений;- просмотр познавательных мультфильмов;- проведение развлечений различной тематики;- организация развлечений, посвященных экологическому календарю (РИП);- способствование появлению спортивных увлечений, желания заниматься спортом.
Праздники	<ul style="list-style-type: none">- организация утренников «Новый год», «Мамин праздник, 8 марта», «День защитника отечества»;- осуществление патриотического и нравственного воспитания (музейная комната «Сталинградская мозаика»);- развитие интереса к познавательным развлечениям, знакомящим с традициями и обычаями русского народа (музейный уголок «Русская изба»);- развитие чувства сопричастности к народным торжествам;- воспитание внимания к окружающим людям, стремление поздравить их с памятным событиями, преподнести подарки, сделанные своими руками;- формирование основ праздничной культуры.
Самостоятельная деятельность	<ul style="list-style-type: none">- побуждение детей играть в разнообразные игры;- формирование творческих склонностей каждого ребенка;- побуждение к самостоятельной организации выбранного вида деятельности;- создание условий для развития индивидуальных способностей и интересов детей (наблюдение, экспериментирование, собирание коллекций и т.д.);- предоставление возможности для проведения

	опытов с различными материалами (водой, песком, глиной и т.д.), наблюдений за окружающей природой.
--	--

3.3. Условия реализации Программы

3.4. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами:

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и т.д.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, т.е. сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.
4. Создание развивающей образовательной среды.
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, т.е. деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской творческой деятельности.
6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка.
7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей.

3.5. Особенности организации предметно-пространственной среды в МОУ Детском саду № 376

В соответствии со Стандартом РППС МОУ обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МОУ, групп и прилегающей территории;

- построения вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников;
- создания условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного профессионального развития педагогов;
- открытости МОУ и вовлечение родителей в НОД;
- построения образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых и детей;
- создания равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ, для детей, принадлежащим разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющим различные возможности здоровья.

РППС МОУ обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности, в том числе специфики информационной социализации детей и правил безопасного пользования Интернетом.

РППС МОУ обеспечивает условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей. Для этого в групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство организовано так, чтобы можно было играть в различные игры, а для познавательно-исследовательской деятельности детей выделены помещения и уголки в группах, которые оснащены оборудованием, информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов деятельности детей – книжный уголок, огород, экологическая комната, мини-музеи.

Оформление РППС в образовательной организации осуществляется на основании требований, сформулированных в ФГОС ДО:

- *насыщенность среды* подразумевает ее соответствие возрастным возможностям детей и содержанию программы. Образовательная среда должна быть оснащена средствами обучения, в том числе техническими, т.к. для организации детских видов деятельности требуется разнообразный материал (например, организация для детей экспериментирования с доступными материалами);
- *вариативность среды* предполагает наличие нескольких пространств, специально предназначенных для игры, конструирования, уединения и т.д. Вариативность предполагает также разнообразие материалов, игр, игрушек, оборудования и т.д. Необходимое требование – это их периодическая сменяемость, появление новых предметов;
- *полифункциональность среды* подразумевает возможность разнопланово использовать ее составляющие. Признаком полифункциональности является наличие предметов, которые имеют не одну, а несколько функций.

Например, ширма, маты, столики, располагающиеся один под другим. Это оборудование можно использовать в разных образовательных областях;

- *трансформируемость среды* возможность изменения среды в зависимости от образовательной ситуации, интересов, возможностей детей. Среда, таким образом, пробуждает инициативу, и каждый ребенок может удовлетворить свои интересы;
- *доступность среды* означает свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам;
- *безопасность среды* зависит от качества оборудования. Все элементы среды должны отвечать требованиям надежности и качества.

Характерные особенности РППС образовательной организации после введения ФГОС ДО:

- *подвижность среды* – возможность из подручных материалов создать воображаемое море, поле, лес и т.д.;
- *возможность самостоятельного участия детей* в создании игровой среды, *условность игрушек* (деревянный пистолет вместо модели настоящего);
- *использование гибких материалов*: ширмы, мягкие модули, скамеечки, ткани и т.д.;
- *использование предметов-заместителей*: камешки, шишки, веточки и т. д.;
- *использование игрушек*, которые не навязывают ребенку жестко заданного способа действий;
- *использование молчащих игрушек*, которые побуждают ребенка к проявлению инициативы, к созданию разнообразных игровых сюжетов;
- *использование разнохарактерных игрушек*: Баба-Яга, Кощей Бессмертный тоже нужны, Барби нет, играя в нее, ребенок моделирует чуждые его возрасту человеческие отношения.

Проектирование РППС осуществляется с учетом специфики дошкольного возраста и основных видов деятельности детей. Новая модель среды отвечает принципу вариативности; образовательный процесс строится на основе «культурных практик» ребенка: игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельности, восприятия художественной литературы и фольклора.

Зоны развивающей предметно-пространственной среды и «культурные практики» ребенка

Вид деятельности	Рабочая зона	Активная зона	Спокойная зона
Игровая	Игры с настольными переносными макетами, настольные игры с правилами	Подвижные игры с правилами	Игры с настольными переносными макетами, настольные игры с правилами

Продуктивная	Рисование, лепка, конструирование	Совместное конструирование из крупного напольного строительного материала	
Познавательно-исследовательская	Охватывает все зоны		
Чтение художественной литературы	Рассматривание книг		
Коммуникативная	Охватывает все зоны		

Особое внимание уделяется организации рабочей зоны. Моделью построения образовательного процесса в ней является партнерская форма занятия: воспитатель находится среди детей, а не у доски; дети не сидят за партами. Рабочая зона является полифункциональным, трансформируемым рабочим пространством: в продуктивной деятельности она превращается в мастерскую, в познавательно-исследовательской деятельности – в лабораторию, вне занятий со взрослым она становится местом свободной деятельности детей.

Помещение	Вид деятельности, процесс	Участники
Музыкальный зал	Праздники, развлечения, концерты, театры	Музыкальный руководитель, воспитатели, родители, дети всех возрастных групп, театральные коллективы города и региона
	Организация дополнительных образовательных услуг (кружки)	Музыкальный руководитель, воспитатели, дети дошкольного возраста
	Театрализованная деятельность	Музыкальный руководитель, воспитатели, дети всех возрастных групп, родители, гости (Областной театр кукол,

		театральные коллективы и др.)
	Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	Педагоги ДООУ, родители, дети
Физкультурный зал	Утренняя гимнастика	Инструктор по физической культуре, воспитатели, дети всех возрастных групп
	Образовательная область "Физическое развитие"	Инструктор по ФК, воспитатели, дети всех возрастных групп
	Спортивные праздники, развлечения, досуги	Инструктор по физической культуре, воспитатели, дети всех возрастных групп, родители
	Организация дополнительных образовательных услуг (кружки)	Инструктор по физической культуре, дети дошкольных групп
Групповая комната	<p>Сенсорное развитие</p> <p>Развитие речи</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством</p> <p>Развитие элементарных математических представлений</p> <p>Обучение грамоте</p> <p>Развитие элементарных историко – географических представлений</p> <p>Сюжетно – ролевые игры</p>	Дети, педагоги

	Самообслуживание Трудовая деятельность Самостоятельная творческая деятельность Ознакомление с природой, труд в природе Игровая деятельность	
Спальня	Дневной сон Гимнастика после сна	Дети, воспитатели, пом. воспитателя
Приемная	Информационно – просветительская работа с родителями Самообслуживание	Дети, родители
Медицинский кабинет	Осуществление медицинской помощи Профилактические мероприятия. Медицинский мониторинг (антропометрия и т.п.)	Ст. м/с
Методический кабинет	Осуществление методической помощи педагогам Организация консультаций, семинаров, педагогических советов	Ст. воспитатель, педагоги МОУ

3.6. Материально-техническое обеспечение Программы

В соответствии с ФГОС ДО, материально-техническое обеспечение Программы включает в себя учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы), средства обучения, в том числе технические, игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, необходимое для реализации Программы.

В учебно-методический комплект к Программе входят: примерная общеобразовательная Программа дошкольного образования и авторская Программа

«От рождения до школы», комплексно-тематическое планирование, методические пособия для педагогов по всем направлениям развития ребенка, наглядно-дидактические пособия, рабочие тетради, электронные образовательные ресурсы (познавательные видеофильмы для детей дошкольного возраста, презентации для родителей и педагогов, мультфильмы, придуманные детьми и снятые на студии образовательного учреждения), вариативные (парциальные) программы и методические пособия:

- Н.А. Рыжовой «Наш дом – природа!»;
- О. В. Дыбиной «Ознакомление дошкольников с историей создания предметного мира»;
- С.В. Кривцовой «Жизненные навыки для дошкольников» (программа-технология позитивной социализации дошкольников в ДОО);
- Н.Н. Ефименко «Театр физического развития и оздоровления»;
- Т.И. Осокиной «Как научить детей плавать»;
- О. В. Дыбиной «Основы безопасности жизнедеятельности»;
- Л.И. Пензулаевой «Физкультурные занятия с детьми 3-7 лет»;
- С. И. Семенака «Уроки добра»;
- Е.В. Колесниковой «Математические ступеньки для детей»;
- Е.В. Колесниковой «От звука к букве»;
- О.Л. Холодовой «Развитие познавательных способностей дошкольников»;
- М.Д. Маханевой «Подготовка к обучению чтению»;
- О.С. Ушаковой «Методика развития речи детей дошкольного возраста в детском саду»;
- И.А. Лыковой «Цветные ладошки»;
- Т.С. Комаровой «Изобразительная деятельность в детском саду»;
- Л.В. Куцаковой «Конструирование в детском саду»;
- О.П. Радыновой «Музыкальные шедевры»;
- Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми».

Вид помещения функциональное использование	Оснащение
<p><u>Групповая комната</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Сенсорное развитие • Развитие речи • Ознакомление с окружающим миром 	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры на развитие психических процессов – мышления, внимания, памяти, воображения • Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте

<ul style="list-style-type: none"> • Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством • Развитие элементарных математических представлений • Обучение грамоте • Развитие элементарных историко – географических представлений 	<ul style="list-style-type: none"> • Географический глобус • Географическая карта мира • Карта России, карта Москвы • Глобус звездного неба • Муляжи овощей и фруктов • Календарь погоды • Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий • Магнитофон, аудиозаписи • Детская мебель для практической деятельности
<p><u>Групповые комнаты</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно – ролевые игры • Самообслуживание • Трудовая деятельность • Самостоятельная творческая деятельность • Ознакомление с природой, труд в природе • Игровая деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Детская мебель для практической деятельности • Книжный уголок • Уголок для изобразительной детской деятельности • Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Библиотека» • Природный уголок • Конструкторы различных видов • Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото. • Развивающие игры по математике, логике • Различные виды театров • Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики
<p><u>Спальное помещение</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Дневной сон • Гимнастика после сна • Методический мини - кабинет 	<ul style="list-style-type: none"> • Спальная мебель • Пособия для занятий • Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми • Пособия для занятий
<p><u>Раздевальная комната</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Информационно – просветительская работа с родителями 	<ul style="list-style-type: none"> • Информационный уголок • Выставки детского творчества • Наглядно – информационный материал

<p><u>Методический кабинет</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление методической помощи педагогам • Организация консультаций, семинаров, педагогических советов 	<ul style="list-style-type: none"> • Библиотека педагогической и методической литературы • Библиотека периодических изданий • Опыт работы педагогов • Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов • Иллюстративный материал • Изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Жостово, матрешки, богородские игрушки • Скульптуры малых форм (глина, дерево) • Игрушки, муляжи
<p><u>Музыкальный зал, кабинет музыкального руководителя</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Занятия по музыкальному воспитанию • Индивидуальные занятия • Тематические досуги • Развлечения • Театральные представления • Праздники и утренники • Занятия по хореографии • Занятия по ритмике • Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей 	<ul style="list-style-type: none"> • Библиотека методической литературы, сборники нот • Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала • Музыкальный центр • Пианино • Разнообразные музыкальные инструменты для детей • Подборка аудио кассет с музыкальными произведениями • Различные виды театров • Ширма для кукольного театра • Детские взрослые костюмы • Детские и хохломские стулья
<p><u>Физкультурный зал</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Физкультурные занятия • Спортивные досуги • Развлечения, праздники • Консультативная работа с родителями и воспитателями 	<ul style="list-style-type: none"> • Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания • магнитофон
<p><u>Плавательный бассейн</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • занятия по плаванию 	<ul style="list-style-type: none"> • нарукавники надувные • плавающие игрушки • доски для плавания

Программа может быть реализована на имеющейся у дошкольной организации материально-технической базе, соответствующей действующим федеральным образовательным стандартам и требованиям.

3.7. Финансовые условия реализации Программы

Объем финансового обеспечения реализации ООП ДО включает:

- расходы на оплату труда работников, реализующих ООП ДО (педагогический персонал, персонал, осуществляющий финансово-хозяйственную, административно-хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья детей и пр.);
- расходы на приобретение средств обучения, соответствующих материалов (в том числе учебных изданий в бумажном и электронном виде, дидактических материалов, видеоматериалов); средств обучения (игры, игрушки, электронные образовательные ресурсы, необходимые для организации всех видов образовательной деятельности и создания развивающей предметно-пространственной среды); приобретение обновляемых образовательных ресурсов (спортивное оборудование); оплату услуг связи;
- расходы, связанные с дополнительным профессиональным образованием педагогических работников по профилю их педагогической деятельности;
- расходы на коммунальные услуги и содержание здания.

Финансовое обеспечение: средства субсидий из бюджета Волгограда на выполнение муниципального задания, безвозмездные поступления, участие в грантах, целевых программах, конкурсах и т.д., дополнительные образовательные услуги.

3.8. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, научно -методических ресурсов

В целях совершенствования нормативных и научно-методических ресурсов Программы запланирована следующая работа.

1. Разработка и публикация в электронном и бумажном виде научно - методических материалов реализации Программы.

2. Апробирование разработанных материалов в организациях, осуществляющих образовательную деятельность на дошкольном уровне.
3. Внесение корректив в Программу, разработка рекомендаций по особенностям ее реализации.

3.9. Список литературы

1. Алгоритм введения ФГОС ДО в детском саду: учебно-методическое пособие / И.Ф. Слепцова. М.: Обруч, 2015. – 224 с.
2. Жизненные навыки для дошкольников. Занятия-путешествия: Программа-технология позитивной социализации дошкольников / под общ. ред. С.В. Кривцовой. – Москва: Клевер-Медиа-Групп, 2015. – 334, [2] с. – (Счастливые люди в детском саду)
3. Оздоровительная работа в ДОУ: нормативно-правовые документы, рекомендации / авт.-сост. М.С. Горбатова. – Изд. 2-е, испр. и доп. – Волгоград, 2011. – 413 с.
4. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр., и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 336 с.
5. Рыжова Н. А. Наш дом – природа: Блок занятий «Растения» / Науч. консультант канд. геол. – минерал. наук И.П. Рыжов; Текст публикуется в авторской редакции. – М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2005. – 128 с.: ил.
6. Экопсихология развития психики человека на разных этапах онтогенеза: коллективная монография / под общ. ред. В.И. Панова и Ш.Р. Хисамбеева. – М.: ФГНУ «Психологический институт» РАО; СПб.: Нестор-История, 2013. – 384с.

